



Universidad Nacional Autónoma de México

Informe Anual de Actividades

2025

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Rector

475+
UNIVERSIDAD
de MÉXICO 1551 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Rector

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda
Secretaria General

Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú
Abogado General

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez
Secretario Administrativo

Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz
Secretaria de Desarrollo Institucional

M.I. Fernando Macedo Chagolla
**Secretario de Servicio y Atención a la
Comunidad Universitaria**

Dr. Manuel Palma Rangel
**Secretario de Prevención y Apoyo a la
Movilidad y Seguridad Universitaria**

Dra. María Soledad Funes Argüello
Coordinadora de la Investigación Científica

Dr. Miguel Armando López Leyva
Coordinador de Humanidades

Dra. Norma Blazquez Graf
Coordinadora para la Igualdad de Género

Dra. Rosa Beltrán Álvarez
Coordinadora de Difusión Cultural

Lic. Enrique del Val Blanco
**Coordinador de Planeación, Evaluación y
Simplificación de la Gestión Institucional**

CONTENIDO

Introducción.....	1
El desafío internacional.....	3
Nuevos desafíos nacionales.....	6
1. Universidad incluyente y al servicio de la nación.....	9
Fortalecimiento de cuerpos colegiados	9
Valores universitarios e integridad académica	10
Compromiso con la igualdad de género.....	11
Prevención y atención a las violencias.....	13
La UNAM como espacio saludable	15
Seguridad y movilidad universitaria.....	16
Apoyo a la población estudiantil	17
Sostenibilidad como compromiso institucional.....	18
La UNAM y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	19
La UNAM al servicio de la nación	20
Servicios bibliotecarios y de información	21
Comunicación de las funciones universitarias: docencia, investigación y difusión de la cultura	22
2. Impulso a la carrera académica	23
Programa institucional de apoyo a la docencia e investigación.....	23
Avances en la actualización del Estatuto del Personal Académico	25
Renovación de la planta académica	26
Redefinición y apoyo a la figura de técnico académico	26
Estabilidad y carrera académica para el personal de asignatura.....	27
3. Fortalecimiento y renovación de la docencia	29
Fortalecimiento de la cobertura educativa	29
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)	31
Sistema Incorporado (SI).....	32
Educación continua	33
Innovación y recursos educativos	35
Evaluación educativa	36
4. Consolidación y apoyo a la investigación	39
Subsistema de la Investigación Científica.....	39
Subsistema de Humanidades	44

5. Cultura.....	49
Oferta cultural universitaria.....	49
Difusión de la cultura en entidades académicas	51
Radio y televisión.....	52
Medios digitales	53
Museos y centros culturales.....	54
Programación de la cultura con paridad y perspectiva de género.....	55
Publicaciones, actividades literarias y fomento a la lectura.....	56
Extensión artística y cultural	56
6. Vinculación.....	59
Intercambio y colaboración académica con instituciones nacionales e internacionales	59
Colaboración de la UNAM con instituciones públicas de educación superior	60
Movilidad.....	61
Vinculación con el sector productivo.....	63
Innovación, patentes, propiedad intelectual y transferencia de tecnología	64
Vinculación con gobiernos	65
Vinculación social.....	66
Vinculación con egresados	68
La UNAM en el mundo	69
Rankings internacionales y nacionales.....	69
7. Administración y gestión institucional	71
Presupuesto 2025	71
Simplificación administrativa	71
Apoyo a procesos de planeación	72
Apoyo a procesos de toma de decisiones	72
Condiciones de trabajo	73
Transparencia y rendición de cuentas	74
Obras de infraestructura, mantenimiento y conservación	75
Anexos	
Anexo I. Acuerdos rectorales.....	I
Anexo II. Programas y seminarios institucionales	V
Programas	V
Seminarios.....	VIII
Anexo III. Premios y reconocimientos	XV
Anexo III. Instrumentos consensuales.....	XXI
Anexo IV. Designación de titulares en entidades académicas	XXIII

INTRODUCCIÓN

Durante 2025 conforme a las funciones sustantivas de la Universidad Nacional Autónoma de México, se desarrollaron actividades encaminadas a ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la docencia, fortalecer la investigación en humanidades, ciencias y nuevas tecnologías, así como a la promoción y difusión de la cultura y el deporte.

En el marco del Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 (PDI), se registraron avances en sus Ejes Rectores: Universidad incluyente y al servicio de la nación; impulso a la carrera académica; fortalecimiento y renovación de la docencia; consolidación y apoyo a la investigación; ampliación de la difusión cultural y la extensión académica; vinculación nacional e internacional; administración y gestión institucional; así como en los Ejes Transversales de Igualdad de género y sostenibilidad. Al mes de diciembre de 2025, un total de 287 proyectos se han puesto en marcha, de los cuales 254 continúan en ejecución, 33 han finalizado y seis iniciativas fueron canceladas por su inviabilidad.

En 2025, la necesidad de ampliar la cobertura y calidad de la enseñanza fue más evidente al modificarse las reglas de acceso a la Educación Media Superior. Los cambios en la modalidad de acceso a este nivel educativo en la Zona Metropolitana del Valle de México (ZMVM), contemplaron tres opciones de acceso: directo sin examen; mediante examen de selección para el IPN y la UNAM y, ambas modalidades o mixta (ingreso directo sin examen y la que eligen institución que sí lo aplica).

Bajo esas nuevas reglas, de un total de 272,726 aspirantes a la educación media superior, 37,206 jóvenes (14%), optaron por el ingreso al IPN y a la UNAM vía concurso de selección; 111,339 (41%), por el acceso directo; y 124,181 (45%), seleccionaron ambas modalidades. Conforme a estas opciones la demanda potencial para el IPN y la UNAM fue de 161,387 lugares (SEP, 2025)¹. Como referencia, en el ciclo escolar 2025-2026, la matrícula de nuevo ingreso al bachillerato

¹ Secretaría de Educación Pública [SEP] (2025, abril 29). Boletín 134. Se registran 272,726 aspirantes al Bachillerato Nacional en la Zona Metropolitana del Valle de México: Comunicados.

universitario fue de 35,819 personas, incrementando en poco más de mil 500 los espacios para este nivel educativo respecto al ciclo 2024-2025. De ese modo, la población escolar total del bachillerato universitario para el ciclo 2025-2026 es de 106,432 alumnas y alumnos, incluyendo iniciación universitaria.

En licenciatura, la UNAM imparte estudios universitarios en las modalidades presencial, abierta y a distancia a 231,327 estudiantes en 133 carreras agrupadas en cuatro áreas de conocimiento: 1) Ciencias Físico - Matemáticas y de las Ingenierías; 2) Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud; 3) Ciencias Sociales y, 4) Humanidades y Artes. Además, bajo el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), la UNAM ofrece estudios de educación media superior, licenciatura y posgrado.

En lo que corresponde a los estudios de Posgrado, en el ciclo escolar 2025-2026 se cuenta con una matrícula de 33,193 estudiantes que cursan sus estudios de especialización, maestría y doctorado.

En lo referente al personal académico, participan alrededor de 43,156 docentes e investigadores y 29,872 empleados administrativos. En suma, más de 443 mil personas realizaron actividades directamente vinculadas a nuestra institución.

Es relevante destacar que, en la configuración de la población estudiantil de primer ingreso a bachillerato y licenciatura, para el ciclo escolar 2024-2025, se muestra la contribución de la Universidad Nacional a la movilidad social. Conforme a lo declarado por este grupo de nuevos universitarios, el 62% de sus madres y 58% de sus padres no cuenta con estudios de licenciatura. Asimismo, en su conjunto, 59% de la población de nuevo ingreso a la UNAM proviene de hogares con un ingreso inferior al valor de la Línea de Pobreza por Ingresos; 62 de cada 100 en bachillerato y 57 de cada 100 en licenciatura.

Con la finalidad de seguir cumpliendo con su compromiso social, la UNAM debe adaptarse a los cambios sociales, educativos y tecnológicos que con gran velocidad configuran nuevos retos para el desarrollo. Educación, investigación, innovación y crecimiento es la relación que ha venido contribuyendo al surgimiento de nuevas potencias y liderazgos económicos y científicos, dando lugar al desarrollo de nuevas áreas del conocimiento, productos y servicios que han ido modificando la cultura y las formas de comunicación y participación social.

Esta dinámica, si bien conforma nuevas oportunidades para el desarrollo de la humanidad, también conlleva claras tendencias a la concentración de sus bene-

ficios en unas cuantas élites, países y sectores sociales, con lo que se agrava lo que supuestamente se debía erradicar como son las brechas de desigualdad, social, económica, tecnológica, educativa y cultural. En este sentido, el carácter incluyente de la UNAM y su compromiso social, son fundamentales para reducir desigualdades y promover una sociedad más equitativa.

En este sentido y en cumplimiento a los compromisos del Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 (PDI), diversos grupos de trabajo registran avances en materia de programas y acciones que permitan ampliar y fortalecer las áreas de docencia e investigación, así como incrementar la presencia e impacto de la Universidad Nacional en las entidades federativas. Asimismo, a fin de dar un uso más racional a los recursos, se registran avances en materia de simplificación y reestructuración de la gestión universitaria y se promueve la ampliación de espacios colegiados de participación de la comunidad por lo que se analizan diversas propuestas para llevar a cabo una discusión ordenada, plural e incluyente, que permita consolidar una reforma universitaria que fortalezca a la institución dotándola de nuevas capacidades para afrontar los retos educativos, de investigación e innovación del siglo XXI con compromiso y responsabilidad social.

El desafío internacional

Durante 2025 la geopolítica internacional se caracterizó por la ruptura de reglas y acuerdos que regían la convivencia entre países. El multilateralismo sufrió retrocesos, los conflictos bélicos se recrudecieron y el sistema de comercio mundial regresó al proteccionismo generando tensiones e incertidumbre en los mercados. Al mismo tiempo, el fenómeno de la exclusión social y el incumplimiento de la expectativa de mejora que traía consigo la liberalización económica y el desarrollo democrático, generó tensiones y polarización, lo que ha llevado a diversos gobiernos a optar por esquemas proteccionistas y populistas. Más cercanamente, la política comercial de Estados Unidos imponiendo aranceles unilateralmente, cuestionando el tratado comercial entre Canadá, México y EUA, así como su disputa con China y Europa, vino a romper con el orden comercial internacional basado en la apertura e integración entre naciones y regiones. Este nuevo panorama, genera inestabilidad e incertidumbre global y, en la práctica, la desaparición del multilateralismo.

En paralelo, el desarrollo tecnológico más que una oportunidad de mejoría en las condiciones de vida hoy muestra su otra cara al ampliar las brechas sociales entre

países y regiones; la esperanza de desarrollo que trajo consigo la denominada “era o sociedad del conocimiento”, se diluyó al ahondar las diferencias educativas, tecnológicas y culturales. La inversión en educación, especialmente la pública en educación superior, investigación, ciencia y tecnología, es bastante desigual entre países y sectores polarizando sistemas educativos y sociedades enteras.

En materia de educación superior, el abandono de los estudios superiores es un indicador de desigualdad social; la reducción en el número de estudiantes de educación superior, o bien la no conclusión de los estudios, se explica en buena medida por condiciones de desigualdad y vulnerabilidad social del estudiante. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE 2025)², señala que en sus países miembros, 48 % de los jóvenes adultos poseen un título universitario, con lo cual el nivel educativo es el más alto registrado. No obstante, el ritmo de crecimiento de la educación superior va a la baja. Antes de la pandemia, desde 2000 hasta 2021, el promedio de logro académico de los jóvenes adultos se incrementaba cerca de un punto porcentual por año; posteriormente este ritmo se ubicó en 0.3% anual.

El apoyo al acceso equitativo a la educación superior es crucial para fortalecer la movilidad social y mejorar el mercado laboral. Actividades económicas de mayor exigencia y capacidad de generar riqueza deben ir a la par del crecimiento de la población con mejores conocimientos y habilidades. Esta situación está vinculada a la calidad de la educación y su relación con el mercado de trabajo ya que el nivel educativo se refleja estrecha y estructuralmente en las características y resultados del mercado laboral. Como lo afirma la Organización Internacional de Trabajo (OIT 2012)³, los jóvenes egresados de la educación superior no deben salir a buscar trabajo, sino a innovar y crear empleos. Lo anterior obliga a poner atención en el egreso y su tasa efectiva de finalización. Se trata de ampliar el acceso, pero también de apoyar e impulsar el egreso calificado.

Actualmente, un tema que ha ido adquiriendo presencia y es motivo de preocupación es el desafío de la brecha de habilidades en la población; se trata de que la educación, sobre todo la de nivel técnico profesional, de licenciatura y de posgrado, doten de habilidades a sus estudiantes y egresados. Una base funda-

² Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE] (2025). *Education at a Glance 2025: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris.

<https://doi.org/10.1787/1c0d9c79-en>

³ Organización Internacional del Trabajo [OIT] (2012). *La crisis del empleo de los jóvenes: ¡Actuemos ya!* Conferencia Internacional del Trabajo, 101ª reunión, Ginebra.

mental para ello son las habilidades de lectoescritura y aritmética, que en los adultos de los países de la OCDE se han estancado y reducido entre 2012 y 2023. Por ejemplo, la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos dio como resultado que 61% de los adultos sin educación media superior, obtuvo una puntuación igual o inferior al Nivel 1 en lectoescritura, esto es, solo podían comprender, como máximo, textos cortos sobre temas familiares. Entre quienes completaron la educación secundaria superior 30% no superó el Nivel 1 e incluso entre los adultos con educación superior 13% obtuvo una puntuación igual o inferior a este nivel.

Estos resultados subrayan que ampliar las oportunidades educativas no es suficiente; los sistemas educativos también deben garantizar que los estudiantes adquieran conocimientos y desarrollen las habilidades que les permitan analizar y resolver problemas, así como la capacidad para diseñar respuestas y acciones que permitan atender problemáticas científicas, sociales, económicas, educativas y culturales. Los sistemas de educación superior deben mantener estándares rigurosos al ampliar el acceso, pero también deben adaptarse a la incorporación de estudiantes con diferentes niveles de formación, necesidades y expectativas de desarrollo.

Al respecto, lo que hoy se observa es que desde la infancia la población está perdiendo capacidad de atención, de lectura y de comprensión. La irrupción de las tecnologías de comunicación y la variedad de plataformas y dispositivos accesibles ha puesto a disposición de las nuevas generaciones acceso ilimitado a información y entretenimiento basados en videos de poca duración y frases cortas, que rápidamente se hacen obsoletos. En este ambiente virtual, no hay motivación que despierte en los jóvenes un interés por abordar textos profundos que muevan a la reflexión, al aprendizaje y a la aprehensión y generación de nuevas ideas y conocimientos.

En ese sentido, diversos expertos señalan que actualmente hay una disminución de la atención y del pensamiento abstracto y empobrecimiento de la capacidad de argumentación en las personas⁴. En consecuencia, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, destaca la importancia de impulsar una educación que empodere a las personas, y especialmente a los jóvenes para que adopten una actitud crítica cuando se utilicen las tecnologías de la información y dispositivos digitales con el propósito de desarrollar resi-

⁴ Burn-Murdoch. (2025). Have humans passed a peak brain power? *Financial Times*, 18 de marzo.

liencia ante la desinformación, el discurso de odio y el extremismo violento (UNESCO 2025)⁵.

Nuevos desafíos nacionales

México enfrenta el problema de su débil crecimiento que se vincula a la incapacidad para crear empleos formales y contar con empresas innovadoras. A lo largo del primer cuarto de siglo, la tasa promedio anual de crecimiento de la economía fue de 1.5%, pero en 2025 fue aún menor, 0.8% anual, lo que llevó a un estancamiento de la producción por habitante que hoy es inferior al de ocho años atrás. El complicado entorno internacional, sumado a las políticas proteccionistas de Estados Unidos y a sus exigencias en términos de control de la migración y combate al tráfico de drogas, generaron un ambiente de incertidumbre que se vino a sumar a la debilidad económica interna que muestran las cifras de inversión, consumo y crecimiento.

Esta situación exige de acciones en donde el tema educativo y de formación de cuadros que generen conocimiento e innovación, es fundamental para contribuir tanto al desarrollo como a la redefinición del tipo de economía y sociedad que se necesita para enfrentar el nuevo entorno cultural, tecnológico, comercial y geopolítico en marcha. El desarrollo de capacidades científicas y tecnológicas es imprescindible para que seamos partícipes de los cambios económicos, sociales y culturales que vienen y no simples observadores de ellos. De igual forma, es necesario fomentar la disposición a escuchar y dialogar en un marco de pluralidad de ideas y tolerancia, entender diferentes planteamientos y tener la voluntad de encontrar coincidencias y llegar a acuerdos enriqueciendo la vida democrática.

En materia educativa —como factor de cambio y movilidad social— es necesario contar con los recursos públicos suficientes para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación que en México constitucionalmente se estableció como obligatoria y gratuita en todos sus niveles. No obstante, el gasto público en educación del país se ubica entre los más bajos de la OCDE, lo cual limita la capacidad para mejorar la cobertura y calidad. En la actualidad la participación de los recursos para educación superior dentro del presupuesto de la SEP es 7.4 puntos porcentuales menor a la que se tenía en 2019. En términos reales con respecto a ese

⁵ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2025). ¿Qué es la alfabetización digital y por qué es importante? www.unesco.org/es/literacy/need-know

año la reducción ha sido de (-)1.0%. En el caso de la UNAM, en términos reales, el subsidio federal ha caído (-)2.7%.

En México, el ingreso a estudios de licenciatura es proporcionalmente superior al promedio internacional, pero el egreso es menor, no se realiza en el tiempo previsto y la proporción de quienes obtienen posgrado sigue siendo marginal. Además, se observa que los egresados de educación superior enfrentan tasas de desempleo ligeramente más altas que aquellos con niveles educativos inferiores. Esta característica, si bien es consecuencia del tipo de mercado laboral y la estructura productiva, refleja la baja calidad del propio mercado con empleos mayoritariamente informales, de baja capacitación y remuneración, lo cual sin duda impacta en las expectativas de grandes contingentes de jóvenes con estudios superiores, propiciado caída en el egreso y aumento del abandono.

Por ello, la UNAM debe contribuir a la transformación de una relación entre educación y empleo que reproduce desigualdades, a una abocada a la generación de conocimiento, oportunidades, innovación, emprendimiento y condiciones de equidad salarial y social. Precisamente, los más recientes premios Nobel de Economía destacan que el crecimiento económico y la innovación tecnológica no surgen por milagro ni por empresarios iluminados, sino que son resultado de una cultura de aliento a la creatividad, el emprendimiento, la competencia y las políticas públicas que las apoyan. En esta idea la UNAM debe seguir promoviendo el desarrollo del conocimiento y el pensamiento crítico, con base en el intercambio de ideas y la innovación para poder contribuir a la solución de problemas nacionales, científicos y filosóficos.

Un aspecto importante que se debe abordar a profundidad es el de analizar y comprender como encauzar la energía social de las nuevas generaciones hacia la lectura, la comprensión y el desarrollo de la innovación y la creatividad; es decir, como saltamos de la trampa de la acumulación de información al conocimiento, a la disciplina de estudio y desarrollo del pensamiento, la creatividad y surgimiento de nuevas ideas. Ello aprovechando el ambiente tecnológico actual, pero con materiales adecuados que incentiven el esfuerzo que implica el aprendizaje. Un factor importante es fortalecer las capacidades del personal docente y de investigación, no solamente en su campo de estudio y experiencia, sino también en el conocimiento y aprovechamiento de nuevas tecnologías, y técnicas de enseñanza.

Como institución educativa, la Universidad Nacional desde la docencia y la investigación, ya sea como trabajadores, investigadores, docentes o estudiantes, debe

enfrentar el desafío de aprender a convivir con el acelerado desarrollo tecnológico que, por ejemplo, hoy se nos presenta, como la Inteligencia Artificial.

De manera simultánea también debe atender el reto que representa la formación de círculos cerrados de convivencia digital y aislamiento social y familiar al que están expuestas las nuevas generaciones y que deriva en situaciones de violencia, en ocasiones de género, así como problemas de salud mental. A la condición de exclusión que lleva la desigualdad social se suma ahora este tipo de comportamientos que debilitan la cohesión social y los canales de expresión y reclamo de la juventud actual.

Para ello la comunidad universitaria debe defender y ejercer la autonomía, la libertad de cátedra y de investigación. La autonomía permite que en los espacios universitarios coexistan libremente diferentes visiones e interpretaciones de la realidad, sin subordinación a intereses ajenos a la Universidad, en un ambiente de pluralidad y tolerancia. La autonomía también nos hace responsables de nuestras decisiones y resultados, los cuales deben ser puestos a disposición de la sociedad.

Nuestro compromiso social es ineludible y nuestra aportación responsable como comunidad universitaria, debe estar a la altura de los desafíos educativos, sociales, económicos, culturales y democráticos que hoy tiene el país.

“Por mi raza hablará el espíritu”

1. UNIVERSIDAD INCLUYENTE Y AL SERVICIO DE LA NACIÓN

Fortalecimiento de cuerpos colegiados

En las sesiones del H. Consejo Universitario rindieron protesta como consejeros universitarios Ex-Oficio, 18 directores designados por la Junta de Gobierno. Asimismo, este Consejo designó, como miembros de la Junta de Gobierno al doctor Javier de la Fuente Hernández y a la doctora María de Lourdes Cruz González Franco, en sustitución de la doctora Patricia Elena Clark Peralta y del doctor Rafael Lira Saade.

El 31 de marzo de 2025 el H. Consejo Universitario aprobó modificaciones al Estatuto General entre las que destacan las relacionadas con la figura de las personas técnicas académicas, los Consejos Académicos de Área y el Consejo Académico del Bachillerato.

El artículo 74 del Estatuto General incluye una nueva definición de las personas técnicas académicas ordinarias, que reconoce la diversidad de sus contribuciones al quehacer universitario. Ahora, se les brindan oportunidades para su crecimiento y superación académicas y se amplía su participación en cuerpos colegiados.

En el caso de los Consejos Académicos de Área, se fortalecen siguientes funciones:

- VIII. Designar, a través de su Comisión Permanente de Personal Académico, a tres integrantes de cada Comisión Dictaminadora del área correspondiente;
- XIX. Formular, con fundamento en el Estatuto del Personal Académico, los requisitos generales para ser integrante de las comisiones dictaminadoras del área.

En el caso del Consejo Académico del Bachillerato se fortalecen las siguientes funciones:

- V. Designar tres integrantes de cada Comisión Dictaminadora;
- XII. Formular, con fundamento en el Estatuto del Personal Académico, requisitos generales para ser integrante de las Comisiones Dictaminadoras del bachillerato.

Con el propósito de impulsar buenas prácticas de evaluación educativa, promover el uso adecuado de los resultados de evaluación y fortalecer la capacidad institucional en esta materia, el 8 de mayo de 2025 se publicó el Acuerdo que Reorganiza el Consejo de Evaluación Educativa de la Universidad Nacional Autónoma de México. Cabe mencionar que también se actualiza la integración de este Consejo, garantizando la representación de los distintos niveles y modalidades educativas de la Universidad.

Se realizó una reforma profunda en materia de disciplina universitaria, que incluyó la aprobación del Estatuto del Tribunal Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México; el Reglamento de la Comisión de Honor del H. Consejo Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México y el Reglamento del Tribunal Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México. Este último transitó por un periodo de revisión y se aprobaron diversas adecuaciones en el Pleno del 27 de noviembre de 2025. Como parte de esta reforma, se modificaron los artículos 93, 95, 97, 98, 99 y 100, del Título Sexto, del Estatuto General de la UNAM.

Se llevó a cabo una revisión y actualización de diversas convocatorias de programas universitarios, entre ellas: Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT), Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG), Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo (PEI), Programa de Estímulos por Equivalencia al Personal Académico de Tiempo Completo (PEE) y Reglas de Operación del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Valores universitarios e integridad académica

En el desarrollo de sus actividades cotidianas de docencia, investigación, difusión y extensión de la cultura, la comunidad universitaria en su conjunto se conduce bajo los principios y valores de integridad y honestidad académica, así como del reconocimiento y protección de la autoría intelectual de sus obras.

Para fortalecer este esquema de actuación y derivado de la integración del Comité Universitario de Ética (CUÉTICA), se elaboró un modelo de Reglamento

Interno para los Comités de Ética de entidades y dependencias universitarias, que derivó en la aprobación de 28 reglamentos internos de: tres coordinaciones, dos direcciones generales, siete escuelas, seis facultades y diez institutos.

El compromiso de la Universidad con la integridad académica se concreta apoyando a su comunidad en la identificación de coincidencias y en la prevención del plagio, particularmente en tesis y trabajos académicos. En este sentido, se continúa impulsando el uso de iThenticate, herramienta informática especializada en la verificación de textos, lo que ha contribuido a consolidar una cultura de responsabilidad y transparencia en la producción escrita.

A partir de octubre de 2025, la utilización de este instrumento evolucionó de un modelo basado en un número limitado de revisiones hacia un esquema de cuentas vinculadas con comisiones de ética y con labores de asesoría en procesos de titulación. Este cambio fortalece la gestión del sistema, al permitir un uso más autónomo, seguro y continuo de la herramienta, garantizando así la eficacia y confiabilidad del proceso de revisión académica.

Asimismo, se ha promovido el uso de Compilatio, herramienta de apoyo a docentes en el análisis de similitudes de trabajos escritos del alumnado que permite identificar textos generados mediante Inteligencia Artificial (IA).

Durante este año, se impartieron talleres sobre el tema, dirigidos a personas integrantes de los comités de ética, responsables de revisiones y coordinadores académicos de bibliotecas. En total se realizaron 113 talleres para 1,915 participantes.

Compromiso con la igualdad de género

Durante 2025 la UNAM fortaleció su política institucional de igualdad de género, no discriminación y prevención integral de la violencia, al reconocer a estos asuntos como dimensiones centrales de la vida universitaria.

En materia de igualdad de género, el Sistema de Seguimiento y Transversalización de la Política Institucional de la UNAM (STIG), operó en 171 entidades académicas y dependencias universitarias, documentando el crecimiento sostenido de las acciones de igualdad de género en la UNAM.

En cuanto a la prevención y atención de las violencias, el avance más relevante fue la expansión del Programa Personas Orientadoras Comunitarias (POC), alcan-

zando 312 personas activas en 105 entidades, 121 sedes y presencia en 13 estados, confirmando la fortaleza del modelo comunitario.

Por otra parte, se avanzó en la producción de materiales educativos y manuales, como el fanzine Personas Orientadoras Comunitarias, el manual para el llenado del expediente, el cuadernillo de autocuidado, y el proyecto MAPEO para el Colegio de Ciencias y Humanidades.

Asimismo, se avanzó en el Programa Integral de Trabajo con Hombres (PROITH), de manera decisiva hacia la redefinición estratégica de su quehacer, impulsando un cambio profundo en la forma en que la Universidad aborda las masculinidades.

En materia de diagnósticos y estadísticas, se establecieron acuerdos para incorporar la perspectiva de género en los Anuarios Estadísticos y en los procesos regulares de producción de datos institucionales. También se actualizaron los indicadores de desigualdad vertical y horizontal del personal académico, administrativo y estudiantil, consolidando un sistema de monitoreo longitudinal de brechas por nivel, subsistema, área de conocimiento y tipo de entidad académica. Se avanzó en el diagnóstico de investigación con perspectiva de género, con la identificación y validación de 290 líneas de investigación y la construcción del primer listado institucional de investigadoras e investigadores, así como en el análisis de microdatos sociodemográficos del estudiantado de nuevo ingreso.

En el ámbito de la formación docente, se fortaleció el Programa de Actualización y Superación Docente (PASD), que alcanzó un impacto notable: 22 cursos impartidos entre bachillerato y licenciatura, 814 docentes participantes —un incremento del 8.6% respecto a 2024— y un crecimiento sobresaliente en el bachillerato, donde la participación aumentó 150%.

Se impulsó el Programa de Igualdad de Género, Mujeres y Grupos Históricamente Discriminados en las Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, ampliando el número de entidades que aplican procesos de selección académica con enfoque de igualdad y no discriminación, con avances concretos en la contratación de mujeres científicas en los institutos.

En materia de cuidados corresponsables que fortalecen el ejercicio del derecho a la igualdad y no discriminación de personas cuidadoras y con necesidades de cuidados, se elaboró un directorio, registrando cerca de 500 espacios de cuidados en 75 instancias.

Igualmente, se avanzó de manera significativa en el fortalecimiento del ejercicio de los derechos sexo-genéricos: nueve instancias universitarias cuentan con mecanismos institucionalizados para el reconocimiento social de las identidades de género. Se lograron avances relevantes en el tema de igualdad y no discriminación, la implementación de la agenda transversal de cinco conmemoraciones estratégicas 11F, 8M, Mes del Orgullo LGBTIQ+, Octubre Mes de los Cuidados y 25N, que en conjunto movilizaron más de 1,300 actividades universitarias.

Por otra parte, se fortaleció de manera significativa la producción de contenidos audiovisuales y radiofónicos. El programa *Miércoles para la Igualdad* consolidó su formato de cápsulas semanales, abordando temas clave como cuidados, interseccionalidad, masculinidades, discursos de odio y violencias de género. Por su parte, el programa *Violeta y Oro* transmitió 46 emisiones durante 2025, ampliando el diálogo público sobre feminismos, ciencias, cultura, derechos humanos y problemáticas contemporáneas.

En el panorama internacional, fue un año de consolidación y expansión, se dio continuidad al trabajo de colaboración y asesoría con los grupos de igualdad de la Universidad de la República de Uruguay y de la Universidad de Costa Rica. Paralelamente, iniciaron los trabajos con diversas universidades de Chile.

Prevención y atención a las violencias

Durante 2025 la Defensoría de la UNAM cumplió 40 años de creación, motivo por el cual se realizaron diversas actividades, destacando entre ellas, conferencias magistrales, mesas redondas y conversatorios en el Instituto de Investigaciones Jurídicas.

En el tema de prevención y atención a las violencias, la Defensoría atendió a un total de 4,215 personas y tramitó 4,667 casos de orientaciones y quejas. Cabe destacar la colaboración de autoridades académicas y administrativas, para garantizar la observancia de la legislación universitaria y de los diversos estándares en materia de derechos humanos contenidos en la Constitución, las convenciones internacionales, la legislación secundaria y la jurisprudencia, para asegurar que nuestra comunidad cuente con espacios seguros, incluyentes y libres de violencia.

En el periodo que se informa, el área de Derechos Universitarios atendió a 2,467 personas y tramitó 2,584 casos, conformados por 2,208 orientaciones, 234 quejas admitidas, 87 quejas remitidas y 55 quejas desestimadas.

El área de Violencia de Género de la Defensoría atendió a 1,748 personas y brindó 1,074 servicios de primer contacto y 7,350 atenciones psicológicas, sumando un total de 8,424 servicios y atenciones psicológicas. Asimismo, tramitó un total de 2,083 casos, 1,419 orientaciones, 638 quejas admitidas, 17 quejas remitidas y nueve quejas desestimadas.

Referente a las actividades de difusión, se realizaron 272 acciones con la finalidad de generar una cultura de la legalidad entre la comunidad universitaria, la promoción de los derechos universitarios, el conocimiento de los procedimientos para atender casos de violencia de género, y fomentar una cultura de paz, respeto, inclusión y diversidad.

Se realizó la campaña “Acompañar para denunciar”, que tuvo como objetivo promover el conocimiento sobre la ruta de atención de la Defensoría, capacitar sobre la definición de los conceptos de violencia e identificar la violencia recibida y ejercida entre el estudiantado de iniciación y bachillerato. A través de esta campaña se capacitó a 67,076 miembros de la comunidad estudiantil.

Se tuvo presencia en los Quioscos Universitarios en las Jornadas de Prevención Universitaria, se participó en 46 mesas de diálogo y seguimiento en entidades académicas con suspensión de labores, se brindó orientación sobre las instancias competentes y los procedimientos de atención sobre derechos universitarios y violencia de género.

En lo que se refiere al intercambio y colaboración académica, se llevó a cabo en el mes de mayo la reunión anual de la Red de Organismos Defensores de los Derechos Universitarios (REDDU) en las instalaciones del Instituto Politécnico Nacional, la Antigua Escuela Nacional de Jurisprudencia y el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), donde se celebraron 40 años de creación de la Defensoría de la UNAM y 20 años de creación de la REDDU bajo el lema: “Derechos universitarios en evolución”. También se suscribió un convenio marco de colaboración con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la REDDU, con el propósito de fortalecer los organismos de defensa y promoción de los derechos universitarios en las instituciones asociadas.

Se participó, además, en la European Network of Ombuds in Higher Education (ENOHE), celebrada en Ámsterdam, y en el 5º Encuentro de la Red Iberoamericana de Defensorías Universitarias (RIIDU), realizado en la Universidad Iberoame-

ricana, y continuó la vigencia de la Cátedra UNESCO “Desarrollo de un Modelo de Defensa de los Derechos Académicos en Instituciones de Educación Superior”.

La UNAM como espacio saludable

Salud

Con el propósito de identificar a la población universitaria en situación de riesgo y brindarle la atención oportuna, se creó la Unidad de Apoyo a la Salud Emocional y Psicología, y se presentó el Programa Universitario de Cuidado y Apoyo a la Salud Mental.

Se desarrolló una aplicación web que pone a disposición de la comunidad un cuestionario para la identificación de riesgos en la salud mental ofreciendo retroalimentación y, en su caso, canalización a quien lo requiera. De enero a diciembre de 2025, 10,756 integrantes de la comunidad universitaria, 10,648 del público en general y 2,015 personas de la iniciativa UNAM-Acción Migrante respondieron el cuestionario.

En relación con la aplicación del Set Ampliado de Washington, instrumento diseñado para identificar a la población con discapacidad en la comunidad universitaria, 108,255 estudiantes completaron el cuestionario.

Se implementó la renovación del Examen Médico Automatizado, transformándolo en el Examen Médico Activo (EMA), sistema integral de captura, análisis y seguimiento de información médica y psicosocial, que permite una atención preventiva basada en datos que se aplicará en tres momentos de la vida académica. En este periodo fue utilizado por 54,375 estudiantes.

Deporte

En el ámbito deportivo, la Universidad tuvo una participación sobresaliente en los Campeonatos Nacionales Universitarios, donde obtuvo una cosecha histórica de 109 medallas (37 de oro, 21 de plata y 51 de bronce), en la Olimpiada Nacional 40 medallas y en la Paralimpiada el equipo de deporte adaptado sumó siete medallas.

Respecto a la inclusión y equidad, se llevaron a cabo 31 sesiones virtuales de activación física para personas adultas mayores con 68,533 visualizaciones y se impulsaron acciones de igualdad y diversidad en 8M (Día de la mujer), 25N (Día

Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres), Rally por la Diversidad, además de 48 conversatorios de género y deporte con 47,571 visualizaciones.

En las clínicas de Medicina del Deporte, con atención especializada en áreas como traumatología y ortopedia, nutrición, odontología, fisioterapia y rehabilitación, se realizaron 1,668 evaluaciones morfofuncionales, 8,742 consultas médicas, 14,915 servicios de fisioterapia, 3,075 intervenciones odontológicas, 876 consultas nutricionales y 1,580 exámenes médicos. Finalmente, el Centro de Atención en Psicología del Deporte (CAPIDE) brindó 5,475 sesiones.

Seguridad y movilidad universitaria

En cumplimiento del Programa Sendero Seguro, se realizaron 207 reuniones de trabajo: 46 internas y 161 interinstitucionales. De las cuales, 26 estuvieron enfocadas en temas de seguridad y 79 en acciones coordinadas con los gobiernos de la Ciudad de México y del Estado de México, con la participación de 14 alcaldías y nueve municipios. Estas reuniones y recorridos tuvieron como objetivo identificar necesidades y dar seguimiento a las líneas de acción del Programa, que incluyen seguridad, vialidad, mejoramiento urbano, transporte seguro, comercio en vía pública y la prevención de la venta de bebidas alcohólicas a menores de edad.

Al interior de Ciudad Universitaria se revisaron los 14 Senderos Seguros atendiendo situaciones de riesgo e implementando medidas preventivas; en coordinación con la alcaldía de Coyoacán se generó el proyecto de intervención integral de Sendero 1 "Paseo de las Facultades" donde se efectuó la ampliación de banquetas, instalación de luminarias y bolardos, señalamientos viales, balizamiento y reordenamiento del espacio público.

Asimismo, se realizó la difusión a todas las entidades académicas y dependencias administrativas de la herramienta digital que permite visualizar los 14 trayectos peatonales que conectan entidades académicas con puntos clave de salida, transporte y servicios.

Respecto al transporte seguro, se mejoró el funcionamiento de las 53 rutas del Programa, además de 12 rutas avaladas por la Dirección General del Patrimonio Universitario. Se mantiene vigente el convenio con la Red de Transporte de Pasajeros (RTP) en la Ciudad de México.

La Comisión Especial de Seguridad del H. Consejo Universitario aprobó el Programa Integral de Seguridad para el Bachillerato, el cual prevé la atención de los riesgos y vulnerabilidades específicas de los planteles.

Apoyo a la población estudiantil

La Universidad apoya a sus estudiantes con más de 310,500 becas para favorecer su desempeño académico, entre ellas destacan la Beca Manuela Garín Pinillos – Manutención, con más de 116,000 becas; la Beca de Fortalecimiento académico a los estudios de licenciatura y Beca de alta exigencia académica, que otorgó más de 20,000 becas; la recién creada Beca Ifigenia Martínez – apoyo para la alimentación, con 6,885 apoyos otorgados; la Beca Matilde Montoya con más de 4,000 becas; la Beca para Alumnado en Situación de Discapacidad de la UNAM con 57 becas, y la Beca para mujeres universitarias con 355 beneficiadas. En lo que corresponde a los apoyos para Grupos Vulnerables y de zonas marginadas en el país, se tiene un registro de 10,880 becas otorgadas y para alumnas y alumnos que pertenecen a Pueblos Indígenas y Afromexicanos se benefició a 1,313 personas.

Por medio del Programa de Becas para Estudios de Posgrado se apoyó a 12 programas, con un total de 432 becas (62 de doctorado y 370 de maestría).

También se otorgaron apoyos a 855 personas que obtuvieron el grado en los tiempos establecidos en su plan de estudios (602 de maestría y 253 de doctorado), gracias al Programa de Estímulos a la Graduación Oportuna.

Mediante el Programa de Becas Nacionales de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), el alumnado recibió 12,038 becas (4,795 de doctorado, 6,583 de maestría y 660 de especialidad).

Es importante resaltar que, para las especialidades médicas, se reportan apoyos por parte de la Secretaría de Salud para 14,713 estudiantes.

Dentro del Programa de Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM se cubrieron un total de 2,580 becas.

En lo referente al Sistema Incorporado, se otorgaron 3,160 becas UNAM-SI y 3,929 medias becas.

Sostenibilidad como compromiso institucional

En el marco de la Estrategia de Resiliencia y Sustentabilidad de la UNAM 2024–2027 (ERES UNAM, Somos Sustentables), se llevaron a cabo diversas acciones orientadas a incorporar la sustentabilidad de manera transversal en las funciones y actividades de la Universidad. En este contexto, se elaboró el proyecto del Reglamento General de Sustentabilidad de la UNAM, con el propósito de fortalecer la gobernanza institucional, promover el uso eficiente de los recursos, proteger el patrimonio natural y consolidar a la Universidad como referente nacional e internacional.

En materia de biodiversidad, se recuperó un jardín polinizador en la Facultad de Química, se estableció otro en la Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) Unidad León y la Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza replicó el modelo de jardín de mariposas. De igual forma, se plantaron 156 ejemplares de especies nativas en la ENES Unidad Juriquilla y se realizaron jornadas de reforestación en la FES Cuautitlán, con la donación de cerca de medio millar de árboles y la participación de su comunidad.

Respecto al manejo sustentable de residuos y el consumo de agua, la transición de los exámenes de admisión presenciales a su modalidad en línea permitió una disminución superior a 260 toneladas de residuos. Asimismo, de acuerdo con cifras del Programa de Manejo, Uso y Reúso del Agua en la UNAM (PUMAGUA), el consumo de agua se redujo de 326,565 m³ en 2024 a 220,451 m³ en 2025, lo que representa un ahorro de 106,114 m³, equivalente a una disminución del 32.5%.

En el ámbito académico, se concluyó el diseño y la planeación docente de la asignatura transversal Sustentabilidad del Desarrollo, que se impartirá como requisito obligatorio de titulación.

En cuanto a divulgación y comunicación, se participó en el programa *Habitare. Agenda ambiental inaplazable*, transmitido por Radio UNAM, cuyo objetivo es impulsar acciones frente a la emergencia ambiental y promover la sustentabilidad. Asimismo, se mantuvo la sección radiofónica *Biosfera en movimiento*. En comunicación digital, se publicaron aproximadamente 1,000 materiales audiovisuales y gráficos en redes sociales institucionales, que alcanzaron cerca de 1,236,500 visualizaciones.

A través del campus Ciudad Universitaria, la UNAM participa desde 2012 en el GreenMetric World University Rankings. En 2025, se ubicó en el lugar 86 entre

1,745 universidades de 105 países, dentro de un sistema de evaluación que compara los esfuerzos institucionales en materia de sustentabilidad y que es reconocido como el primer ranking mundial especializado en este ámbito.

Asimismo, la Universidad alcanzó el rango 101–200 en el Impact Ranking 2025, que evalúa el avance en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos por la Organización de las Naciones Unidas.

La UNAM y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

La Universidad reafirmó su compromiso con la Agenda 2030 mediante su participación en espacios de articulación interinstitucional sobre sostenibilidad y educación superior, así como en foros orientados a la acción climática, entre los que destacan el Encuentro ANUIES-TIC UNAM 2025, el VII Foro virtual Agenda 2030: “Bibliotecas sostenibles”, y la Cumbre de Rectoras y Rectores de Universidades Mexicanas por la Acción Climática.

Adicionalmente, se llevaron a cabo 32 actividades y 52 talleres de lectura, escritura y oralidad con enfoque en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con la participación de 1,602 personas, fortaleciendo la sensibilización y el compromiso de la comunidad universitaria con el desarrollo sostenible.

En un esfuerzo conjunto entre la UNAM, la ONU y la Fundación Lobbying Social, se llevó a cabo el certamen “Triada Sustentable y Sostenible: Visión 2045” en el que estudiantes de bachillerato presentaron 133 proyectos que ofrecen soluciones creativas a la Agenda 2030, apostando por un futuro más justo, verde y solidario.

Se realizó el Mapeo de Contribuciones, encuesta aplicada por la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible (SDSN) México, para identificar actividades en áreas clave como la investigación, el trabajo en comunidades, la difusión, la cultura, la educación y la gobernanza/gestión, lo que permitió identificar a 38 entidades universitarias que aportaron más de 70 iniciativas alineadas con las metas del ODS 13: Acción por el Clima.

De esta forma, la UNAM ha mantenido su participación en esta materia, consolidándose como una de las dos instituciones coordinadoras de la Red de Soluciones de Desarrollo Sostenible de la ONU en México. En este contexto, durante 2025 se fortaleció la estrategia de sistematización y difusión de información mediante la puesta en operación del nuevo sitio web institucional de ODS, repositorio institucional de referencia que fortalece la rendición de cuentas, la difusión

del conocimiento y el análisis de los avances de la UNAM en sostenibilidad. El enlace web del portal es: <https://www.ods.unam.mx>

La UNAM al servicio de la nación

La Universidad alberga varios servicios nacionales que desempeñan un papel estratégico en la seguridad del país mediante el monitoreo, análisis y prevención de riesgos asociados a sismos, volcanes y fenómenos geofísicos; servicios que operan 336 estaciones distribuidas a lo largo de la República. Además, contribuye con diversas iniciativas institucionales a la resolución de los grandes problemas nacionales, visibilizándolos y proponiendo alternativas.

Servicio Sismológico Nacional

El Servicio Sismológico Nacional (SSN) constituye uno de los centros de monitoreo más avanzados de América Latina. Reporta diariamente en las redes sociales y su página web la magnitud de los sismos, la variación y distribución de los epicentros. A ello se suma el Laboratorio de la Mesa Vibradora, donde se simulan sismos para generar criterios técnicos que contribuyen a mejorar los reglamentos y normas de construcción en México.

Observatorio Astronómico Nacional

El Observatorio Astronómico Nacional (OAN), ubicado en la Sierra de San Pedro Mártir, B.C., es considerado uno de los cuatro mejores lugares del mundo para la observación astronómica en el espectro óptico-infrarrojo, y ha sido objeto de una significativa renovación de infraestructura en los últimos años, gracias a colaboraciones internacionales con países como Estados Unidos de América, España, Francia, Reino Unido, Suiza y Taiwán.

Otras acciones

En colaboración con el Servicio Mareográfico Nacional y la Universidad de Kioto, la UNAM participa en los esfuerzos de reducción de riesgos asociados a tsunamis a través del proyecto SATREPS. En otro tenor, en febrero se firmó un acuerdo por el que se rezonifica y delimita la zona de la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel (REPSA), con un incremento que alcanza 264 hectáreas de superficie de protección de este ecosistema único. En el Jardín Botánico se reabrió la Casa de Sombra, que resguarda una amplia diversidad de cactáceas, agaves y crasuláceas, de las cuales 141 están en alguna categoría de riesgo.

Servicios bibliotecarios y de información

La Biblioteca Nacional de México (BNM) atendió este año a 37,196 personas con 17,019 préstamos en sala y 1,557 consultas remotas. La colección se enriqueció con 6,645 títulos analógicos y 2,210 archivos digitales; se adquirió equipo especializado para la sala Tiflológica y se creó una subcolección especializada de bibliografía en lengua náhuatl. De manera complementaria, y con el objetivo de fortalecer la inclusión y la equidad en el acceso a la información, se habilitó un repositorio de materiales accesibles para personas con discapacidad, que cuenta con más de 530 documentos digitalizados. Asimismo, en 13 bibliotecas universitarias se impulsó la creación de Colecciones Violetas, espacios especializados que reúnen acervos sobre feminismos, estudios de género, igualdad y diversidad sexual, contribuyendo a la promoción de una cultura universitaria incluyente y plural.

Por su parte, la Hemeroteca Nacional (HNM) atendió a 7,867 personas usuarias presenciales y 355,561 digitales, con más de 7.5 millones de vistas en la Hemeroteca Nacional Digital de México. Atendió 3,341 búsquedas de información y prestó 34,716 ejemplares impresos.

La Biblioteca Digital UNAM (Bidi UNAM) registró 55,694 cuentas nuevas, 81,539 cuentas de la comunidad usuaria y 1,420,119 consultas. Acumulando al cierre de 2025 más de 16 millones de descargas de recursos electrónicos.

La aplicación móvil Bibliotecas UNAM facilita el acceso, desde cualquier dispositivo móvil, a la red de bibliotecas de la UNAM y a sus colecciones centrales. Reúne más de 5.2 millones de registros bibliográficos, de los cuales, más de un millón se encuentran en acceso abierto. Está disponible para descarga gratuita en México, América Latina, el Caribe y diversos países de Europa. El registro histórico de descargas asciende a 141,625 en Android y 18,313 en iOS. Recientemente se agregó a la aplicación el BiblioBot, una herramienta de inteligencia artificial.

Desde 2022, la UNAM ha fortalecido sus políticas de acceso abierto al conocimiento mediante la firma de acuerdos transformativos (*Read and Publish*) con editoriales extranjeras y sociedades científicas. Estos convenios han permitido transitar del modelo tradicional basado en el pago de suscripciones para la lectura de contenidos a un esquema que incluye la publicación en acceso abierto, lo que ha representado un ahorro aproximado de 169 millones de pesos. Como resultado de esta estrategia, entre 2022 y 2025 se publicaron 3,702 artículos.

Comunicación de las funciones universitarias: docencia, investigación y difusión de la cultura

Con el propósito de mantener informada a la comunidad universitaria y a la sociedad en general sobre el quehacer de nuestra máxima casa de estudios, este año se emitieron y publicaron 940 boletines de prensa acompañados de materiales multimedia. Por su parte, la *Gaceta UNAM*, órgano informativo oficial de la Universidad, difundió las actividades sustantivas, noticias académicas, administrativas, deportivas y culturales de interés, así como temas de la agenda nacional, mediante la edición de 87 números que sumaron 2,845 notas y reportajes, entre ellas, 1,850 coberturas de actividades de las dependencias y entidades universitarias. Adicionalmente, se publicaron 45 suplementos de Agenda con anuncios sobre actividades académicas, culturales, deportivas, recreativas y de educación continua. Es de destacar el avance en la transformación de *Gaceta UNAM* hacia un medio innovador y digital, que puede consultarse en <https://www.gaceta.unam.mx>

Como parte del proyecto UNAM Global se produjeron 125 #HistoriasUNAM que fueron transmitidas en diversos noticieros televisivos; también se elaboraron historias de video en torno a 26 portadas y 23 contraportadas de la *Gaceta UNAM*, que pudieron consultarse como archivos multimedia. En el canal de YouTube UNAM Global TV, plataforma que cuenta con 41,600 suscriptores (10% más que el año anterior) y poco más de 50,000 visualizaciones solo para el año 2025, se realizaron 83 transmisiones en vivo vía *streaming*.

Para atender a los medios de comunicación, se generaron 73,011 materiales informativos y se dio cauce a 2,442 solicitudes para entrevistas a reporteras y reporteros de la fuente universitaria en diversos medios nacionales e internacionales.

En las redes socio digitales se implementó una estrategia de difusión amplia con presencia en Facebook, X, TikTok, YouTube, Instagram, Spotify, WhatsApp. Durante el año, se publicaron 27,169 piezas totales a partir de estrategias específicas para cada público, que generaron más de 18 millones de interacciones y casi 230 millones de impresiones. A lo largo de 2025 todas las redes incrementaron seguidores, consiguiendo un total de 71,311 nuevos perfiles. También destacó la estrategia de uso de hashtags con el objetivo de posicionar diversos contenidos, entre ellos #PostalUNAM y #HoyGoyoEstáEn. De acuerdo con UniRank, la UNAM se consolidó como una de las instituciones de educación superior con mayor impacto, interacción y participación en México; se mantuvo como número uno en X y tercer sitio en Facebook, con casi siete millones de seguidores.

2. IMPULSO A LA CARRERA ACADÉMICA

Este eje reúne las iniciativas institucionales encaminadas a optimizar las condiciones de trabajo del personal académico universitario, poniendo énfasis en la renovación progresiva de la planta académica, los mecanismos de promoción, la actualización permanente y el afianzamiento de la estabilidad laboral.

Programa institucional de apoyo a la docencia e investigación

En el marco de los estímulos que la Universidad otorga para impulsar y reconocer la carrera académica de alto desempeño y excelencia, durante 2025 se registraron las siguientes cifras de personal académico beneficiado:

- Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE): 10,716 personas académicas distribuidas como sigue: 159 en el nivel "A"; 1,574 en el nivel "B"; 6,230 en el nivel "C"; 2,317 en el nivel "D", y 436 con monto fijo.
- Programa de Estímulo por Equivalencia (PEE), creado para facilitar el paso del personal académico de nuevo ingreso a una plaza de carrera, y su eventual integración al PRIDE: 2,217 académicas y académicos.
- Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo (PEI): 673 personas académicas.
- Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG): 20,804 docentes.
- Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo (PEDPACMeT), creado para otorgar estímulos en función del desempeño, la trayectoria y la superación del personal de medio tiempo: 279 académicas y académicos.

Por otra parte, durante el año 2025, operaron de manera regular los programas institucionales de apoyo a la docencia e investigación de la UNAM y a la carrera del personal académico, con los siguientes resultados:

- Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB). Se recibieron 127 solicitudes (104 de proyectos nuevos y 23 de renovación), con la aprobación de un total de 71 proyectos (48 nuevos y 23 renovados), a los que se asignaron siete millones de pesos para su desarrollo. En éstos participaron 14 entidades universitarias y un total de 368 personas académicas, incluyendo a las y los responsables de los proyectos. La distribución de los proyectos aprobados por área académica fue: 31 en las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud; 16 en las Ciencias Sociales; 13 en las Humanidades y las Artes, y 11 en las Ciencias Físico-Matemáticas y las Ingenierías. Destacan las siguientes cifras de productos INFOCAB alcanzadas este año: 88 ediciones de material didáctico o de difusión, 68 contribuciones en formación de recursos humanos; 32 eventos académicos; 21 apoyos de TIC a la educación y 15 publicaciones.
- Programa de Actualización y Superación Docente (PASD). Se impartieron un total de 645 cursos (126 de nivel bachillerato y 519 de licenciatura), así como 16 diplomados (tres de nivel bachillerato y 13 de licenciatura), en los que participaron 10,670 personas académicas (2,021 de bachillerato y 8,649 de licenciatura).
- Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME). Se aprobaron 386 proyectos (247 nuevos y 139 renovados), entre los que se distribuyeron 64.2 millones de pesos para su desarrollo. Participaron 2,487 académicas y académicos (incluidos 233 externos a la UNAM), así como 1,936 alumnas y alumnos de quienes 1,107 contaron con algún tipo de beca del programa. Destacan las siguientes cifras de productos: 525 ediciones de material didáctico, 372 contribuciones en formación de recursos humanos, 236 apoyos de TIC a la educación, 233 publicaciones, 204 eventos académicos y 78 materiales de difusión. En este periodo es de subrayar el incremento en el número de proyectos PAPIME encabezados por personal del bachillerato, en cumplimiento con el objetivo del proyecto 3.18.14 "Participación del personal académico del bachillerato en el PAPIME" del Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027.

- Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM Modalidad Nacional (PASPA Nacional). Se administraron 38 becas: tres para estudios de maestría, nueve para doctorado y 26 para estancias sabáticas.

Sobresalen, además, los tres galardones al desempeño del personal académico que se ha destacado en el cumplimiento de las funciones sustantivas de nuestra casa de estudios: la docencia, la investigación y la extensión de la cultura.

- El Premio Universidad Nacional (PUN) fue otorgado a 17 académicos y académicas.
- El Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (RDUNJA) se concedió a 16 universitarias y universitarios.
- Siete académicas y académicos más fueron distinguidos dentro del Programa de Estímulos y Reconocimientos al Personal Académico Emérito (PERPAE). En la actualidad se cuenta con un total de 121 eméritos vigentes en la Institución, reconocidos por su producción y obra de valía excepcional.

Avances en la actualización del Estatuto del Personal Académico

Tras un proceso complejo que consideró las distintas figuras académicas universitarias, así como la diversidad de áreas, disciplinas y líneas de investigación de las entidades académicas, el Consejo Universitario de la UNAM, en su sesión ordinaria del 31 de marzo de 2025, aprobó diversas reformas al Estatuto del Personal Académico (EPA), el cual no había sido modificado desde 1988. Estas reformas forman parte de los compromisos establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional 2023–2027, orientados a fortalecer e impulsar la carrera académica.

Las modificaciones abarcan los artículos 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 18 Bis, 19, 26, 27, 59, 66, 82, 83, 84, 85, 86, 94 Bis, 94 Ter y 95. Los cambios más relevantes se refieren a las personas técnicas académicas —incluida la redefinición de la figura, los nombramientos, los requisitos, así como sus derechos y obligaciones—; a las personas ayudantes de profesor o investigador, en lo relativo a sus derechos y obligaciones; al personal académico de tiempo completo designado por la Junta de Gobierno para desempeñar cargos directivos como funcionario académico; a los concursos de oposición; y a los procedimientos de cambio de figura académica.

Renovación de la planta académica

El Programa de Renovación de la Planta Académica puesto en marcha en 2012 tiene por objetivo contar con una planta académica equilibrada en términos de experiencia y juventud y, de esta manera, contribuir al mejoramiento permanente de las funciones sustantivas de la Universidad. El programa, instrumentado a través de dos vertientes, registró los siguientes logros:

- Subprograma de Retiro Voluntario por Jubilación del Personal Académico de Carrera (REVOL-TC): 200 personas académicas jubiladas (90 mujeres y 110 hombres); resalta el incremento al doble en el número de lugares disponibles para la edición 2025 del subprograma respecto del año 2024.
- Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA): 166 jóvenes personas académicas incorporadas (91 mujeres y 75 hombres), con 55 entidades académicas beneficiadas.

Adicionalmente, en el marco de la Convocatoria Extraordinaria para la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo al Sistema de Bachillerato UNAM (CEIPAB), se incorporaron 20 personas académicas (12 mujeres y ocho hombres).

Redefinición y apoyo a la figura de técnico académico

El 7 de abril de 2025 se publicaron en *Gaceta UNAM* modificaciones al EPA relativas a la figura de Técnico Académico aprobadas por el H. Consejo Universitario el 31 de marzo de ese año.

El artículo 9 define a las personas técnicas académicas como quienes tienen a su cargo actividades de carácter técnico o especializado para la realización de las labores de docencia, investigación y difusión de la cultura, o que ejercen labores técnicas transversales o de gestión, necesarias para el cumplimiento de las funciones sustantivas de la Universidad.

En el artículo 13 se redefinen los requisitos para ingresar o ser promovidas de categoría como personas técnicas académicas asociadas o técnicas académicas titulares. En tanto, los artículos 14 y 15 detallan los procedimientos para sus nombramientos y promociones.

Asimismo, el 9 de junio de 2025 se publicó la Convocatoria 2026 de proyectos PAPIIT en la que se incorporó la nueva modalidad (f) "Proyectos de desarrollo de infraestructura académica y apoyo a la investigación", orientada específicamente a proyectos bajo la responsabilidad de personal técnico académico. En ella, se incluyen proyectos que puedan conducir al desarrollo de infraestructura académica, a una metodología original, o actualizar procedimientos que resulten en aportaciones relevantes para la investigación, dentro de cualquier campo del conocimiento que permita innovar, desarrollar o resolver problemas técnicos o especializados en su área de desempeño. Los proyectos tendrán una duración de dos años y el monto anual será de hasta doscientos mil pesos.

Finalmente, con fechas 27 y 30 de octubre de 2025 fue publicada en la *Gaceta UNAM* la Convocatoria para el Reconocimiento "Sor Juana Inés de la Cruz" 2026, en la que se considera explícitamente la figura de Persona Técnica Académica definitiva como requisito para la postulación

Estabilidad y carrera académica para el personal de asignatura

En relación con la estabilidad y acreditación de profesorado, personas investigadoras y/o técnicas académicas de la UNAM, y en el marco del Programa de Apoyo a la Permanencia del Personal Académico (PAPPA), este año se tuvieron los siguientes logros:

- Subprograma de Impulso a la Definitividad del Personal Académico de Asignatura. Se publicaron tres convocatorias de concursos de oposición abierto (133 concursos).
- Subprograma para promover el Ingreso del Personal Académico contratado por Art. 51. Se publicaron 13 convocatorias de concursos de oposición abierto (13 concursos).
- En el programa permanente de ingreso, promoción y permanencia, fuera del PAPPA, se publicaron 24 convocatorias de concursos de oposición abierto de asignatura (125 concursos) y 341 convocatorias de carrera (484 concursos).

3. FORTALECIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA DOCENCIA

En concordancia con lo establecido en el PDI 2023-2027, se han llevado a cabo diversas acciones orientadas a consolidar la oferta académica universitaria, con el propósito de hacerla más articulada, flexible y con altos estándares de calidad en todos los niveles educativos.

Fortalecimiento de la cobertura educativa

Bachillerato

En 2025 se registró un cambio histórico en el proceso de ingreso al bachillerato en la Zona Metropolitana del Valle de México, se eliminó el examen COMIPEMS vigente durante casi tres décadas. En su lugar, se implementó un nuevo esquema de asignación que garantiza un espacio en la Educación Media Superior sin la aplicación de un examen único y competitivo, permitiendo a las y los aspirantes seleccionar sus opciones educativas mediante un proceso principalmente administrativo y digital.

Como parte de esta transición, la UNAM implementó su propio mecanismo de selección y, por primera vez, aplicó un examen de admisión completamente en línea para el ingreso a sus planteles de nivel medio superior. Este nuevo formato digital incorporó herramientas tecnológicas para la validación de identidad y la supervisión remota, lo que representó un cambio relevante en la gestión del proceso de admisión y sentó un precedente en la modernización de los sistemas de evaluación en este nivel educativo.

En la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE) se elaboraron 20 versiones del examen de ingreso al bachillerato, así como la guía de estudio para preparar el examen de selección para ingresar a la educación media superior, que se entrega a las personas aspirantes. También se diseñó y aplicó el examen para débiles visuales y aspirantes con capacidades diferentes. Se aplicó el examen de ingreso al bachillerato a distancia a un total de 100 aspirantes de diferentes países.

En el ciclo escolar 2025-2026⁶, la matrícula del nivel medio superior en los 14 planteles de la Universidad fue de 106,432 alumnas y alumnos, de quienes 35,819 son de primer ingreso y 70,613 de reingreso. La matrícula inscrita en Escuela Nacional Preparatoria (ENP) es de 49,370 y la del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) es de 57,062.

Licenciatura

La UNAM ofrece actualmente una amplia y variada oferta educativa a nivel de licenciatura, que suma 133 carreras que se imparten en 32 sedes académicas, tanto en la Ciudad de México como en el interior de la República.

La matrícula del ciclo escolar 2025-2026 inscrita en las 133 licenciaturas fue de 231,327 alumnos y alumnas. De los cuales 182,500 fueron de reingreso y 48,827 de primer ingreso.

Se diseñaron 40 versiones de los exámenes de ingreso, cinco de cada área de conocimiento; asimismo, se elaboraron cuatro guías de estudio para preparar el examen de selección.

A través de la plataforma EXAL, se aplicaron 30,624 exámenes de conocimientos y 24,219 de español y de inglés a la Generación 2026. También se aplicó el examen diagnóstico de inglés a 57,707 alumnas y alumnos de nuevo ingreso a las licenciaturas de la UNAM, incluyendo al alumnado de ingreso por concurso y pase reglamentado.

En la web App Pruéb@te UNAM se registraron 12,479 aspirantes para prepararse para el examen de admisión en licenciatura, es decir, 3,008 aspirantes más.

La distribución de la matrícula de licenciatura por área de conocimiento es la siguiente: el 10% corresponde al área de Humanidades y Artes, el 21% a Ciencias Físico-Matemáticas e Ingenierías, el 31% a Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud y el 38% a Ciencias Sociales.

Posgrado⁷

El posgrado de la Universidad ofrece 42 programas de posgrado con 96 planes de estudio —57 de maestría y 39 de doctorado—, así como 42 programas de especialización con 278 planes de estudio.

⁶ Incluye Iniciación Universitaria.

⁷ Incluye al Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

La UNAM cuenta con el Programa Único de Especialidades Médicas que, durante el ciclo escolar 2025-2026 contó con 81 especialidades diferentes.

La matrícula de este nivel de estudios en el ciclo escolar 2025-2026 es de 33,193 alumnas y alumnos, de quienes 5,866 corresponden a especializaciones, 14,713 a especialidades médicas, 7,951 de nivel maestría y 4,663 de doctorado.

Se emitieron dos convocatorias de ingreso al posgrado. En el proceso 2025-2 se registraron 10,785 aspirantes y se inscribieron un total de 2,779 personas aceptadas; de ellas, 376 en doctorado (56% hombres y 44% mujeres), 1,141 en maestría (52% hombres y 48% mujeres) y 1,262 en especialización (36% hombres y 64% mujeres).

Para 2026-1 se registraron 16,898 aspirantes, de quienes se inscribieron 4,069 personas; de ellas, 650 en doctorado (53% hombres y 47% mujeres), 2,178 en maestría (53% hombres y 47% mujeres) y 1,241 en especialización (48% hombres y 52% mujeres).

El H. Consejo Universitario aprobó la modificación al Plan Único de Especializaciones Médicas, que conlleva la creación del Plan y Programas de Estudio de la Especialización en Trasplante Renal. De igual forma, aprobó modificar el Programa Único de Especializaciones en Enfermería, que conlleva la creación de los planes y programas de estudio de las siguientes especializaciones: Gestión del Cuidado, Cuidados Respiratorios y Cuidados Paliativos, así como la modificación al Programa Único de Especializaciones en Ciencias de la Administración y creación de las especializaciones en Prevención de Lavado de Dinero, en Administración de Organizaciones de Asistencia Social y en Administración Cultural.

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

El B@UNAM es un programa de bachillerato en línea diseñado para hispanohablantes (principalmente mexicanos) que radican en el extranjero o dentro de México. En el ciclo escolar 2025-2 su matrícula fue de 79 alumnas y alumnos inscritos, de quienes 10 son de primer ingreso y 69 de reingreso.

La matrícula de licenciatura inscrita en el SUAYED en el ciclo escolar 2025-2026 fue de 44,347 estudiantes, de quienes 24,449 corresponden a Educación a distancia y 19,898 al Sistema Universidad Abierta.

La matrícula de posgrado en el ciclo de referencia fue de 153 estudiantes.

El H. Consejo Universitario aprobó establecer el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) en la Facultad de Medicina.

Un proyecto estratégico para ampliar la cobertura y favorecer la eficiencia terminal ha sido el Ambiente Virtual de Idiomas (AVI). Este sistema ha integrado a las facultades de Ciencias Políticas y Sociales, la de Ingeniería y la Escuela Nacional de Trabajo Social, además de las FES Iztacala, Cuautitlán y Aragón, beneficiando directamente a 2,771 estudiantes en sus fases iniciales. De manera global, este esfuerzo ha impactado a 10,136 alumnas y alumnos- semestre mediante cursos de cuatro habilidades y estrategias de comprensión de lectura en programas formales de diversas entidades como lo son las ENES Unidad Morelia y Unidad Mérida, y las facultades de Derecho, Artes y Diseño, Enfermería y Obstetricia, Medicina, Odontología, Ciencias Políticas y Sociales, Ingeniería, Filosofía y Letras y de la FES Cuautitlán.

Asimismo, en un esfuerzo transversal, se desarrollaron y actualizaron 98 recursos educativos, que en su gran mayoría son asignaturas completas. Estos recursos dan servicio a un total de 14 programas de licenciatura y posgrado distribuidos en siete entidades universitarias.

Favoreciendo el aprendizaje digital se realizó el levantamiento de información para la detección de necesidades de formación docente, construyendo un eje de atención basado en el modelo educativo del SUAYED. En un primer esfuerzo, se ofrecieron diez cursos con la asistencia de 300 docentes.

Sistema Incorporado (SI)

Para el inicio del ciclo 2025-2026, el número de instituciones que imparten el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) es de 185, las que imparten el del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) es de 80 y son 23 las instituciones autorizadas para impartir el Bachillerato a Distancia (B@UNAM). Por otro lado, el número de planes de estudio incorporados a nivel superior es de 180. Por lo anterior, el ciclo escolar 2025-2026 inició con un total de 468 planes de estudio incorporados.

El SI estuvo integrado por 239 instituciones educativas, con 324 sedes, ubicadas en 25 entidades federativas. La comunidad académica del SI fue de 8,941 docen-

tes y 68,433 alumnas y alumnos, de quienes 37,338 corresponden al plan de la ENP, 9,718 al del CCH, 325 al del B@UNAM y 21,052 a licenciatura.

Se atendieron 28 registros para incorporar estudios del nivel bachillerato y 14 para planes de estudio del nivel licenciatura. De ellos, se lograron integrar 15 expedientes-solicitud que fueron presentados a la Comisión de Incorporación y Revalidación de Estudios y de Títulos y Grados (CIREyTG) del H. Consejo Universitario.

Con el propósito de atender la diversidad de contextos institucionales y necesidades formativas del profesorado, se realizaron 194 actividades académicas, incluyendo cursos, talleres y diplomados, beneficiando a un total de 4,619 docentes del SI a través de las modalidades presencial y en línea. En este contexto, destaca el Diplomado en Metodologías Educativas Activas e Innovadoras, orientado al fortalecimiento de la práctica docente mediante el uso de metodologías activas, tales como el aprendizaje basado en proyectos, retos, problemas, juegos y el análisis de casos, con la participación de 41 docentes del SI.

Se llevó a cabo el ciclo de conferencias participativas 2025 “Entre Expertos”, enfocado en dos ejes prioritarios: la convivencia escolar y el compromiso institucional para garantizar el derecho a una educación inclusiva y segura. Se registró una audiencia total de 2,827 docentes y se acumularon 14,767 más en las plataformas digitales.

Se implementó el proyecto denominado Orientación Académica a Personas Migrantes en materia de revalidación de estudios. En el marco del Programa Acción Migrante, fueron atendidos un total de 13 solicitudes de asesoría. Se emitió el Acuerdo CIREyTG-04/25 aplicable a las personas mexicanas que sean repatriadas de Estados Unidos de América, el cual permite la flexibilización de requisitos para los trámites de revalidación de estudios.

Educación continua

La Red de Educación Continua de la UNAM está integrada por 145 instancias, que representan a las diferentes facultades, escuelas, institutos, centros y dependencias universitarias. A través de las unidades de educación continua, las entidades universitarias imparten diversas actividades de capacitación a nivel nacional e internacional, dirigidas a la comunidad universitaria, instituciones del sector público y privado, y a la sociedad en general.

Durante 2025, se llevaron a cabo 9,115 actividades de educación continua en la Universidad, las cuales beneficiaron a más 4.5 millones de personas.

En el marco del programa de actividades, se realizó una Jornada de Buenas Prácticas de Educación Continua, el 6 de noviembre de 2025, a través de la cual se capacitó a 86 personas responsables de las áreas de educación continua de la Universidad, y se compartió información relevante en rubros administrativos, normativos, perspectiva de género y de difusión.

Se impartieron 18 actividades de capacitación en temas de tecnologías de la información y comunicación (TIC), igualdad de género, prevención de la violencia, buenas prácticas docentes e inteligencia artificial, beneficiando a 1,629 personas representantes de las diversas áreas de educación continua de la UNAM. Además, se consolidaron dos convenios de colaboración en materia de capacitación para el personal del Instituto Nacional de Pediatría (31 cursos) y el Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México (86 cursos).

La educación continua se ha transformado en un motor de democratización del conocimiento. Durante 2025 en la UNAM destacaron tres vertientes principales:

- MOOC UNAM (Cursos Masivos Abiertos en Línea de la UNAM) a través de la plataforma Coursera. Se registraron 269,901 inscripciones anuales. Se lanzaron 18 nuevos cursos, diversificando la oferta académica y manteniendo la presencia institucional en una de las plataformas de educación abierta más grandes del mundo.
- Aprendo+: Con una oferta de 84 cursos de cultura general, esta plataforma ha logrado un gran alcance. Desde su lanzamiento, ha superado los 2.4 millones de personas usuarias. Durante 2025, se integraron 166,000 más y se emitieron más de 60,000 constancias.
- Vínculos internacionales y COIL: Se formaron 417 profesoras y profesores a través de 24 talleres Collaborative Online International Learning (COIL). Se ejecutaron 58 proyectos internacionales en diez entidades de la UNAM, vinculados con 28 universidades extranjeras en 11 países. Asimismo, el programa Global Hybrid Classroom (GHC) permitió que 210 alumnas y alumnos de la UNAM cursaran asignaturas en universidades de élite como la Universidad de Tsinghua y la Universidad de San Petersburgo, fomentando una visión global en la formación del estudiantado.

A nivel posgrado, se organizaron 142 actividades académicas, distribuidas en diez diplomados, 121 cursos y 11 talleres con la participación de 22 programas de

posgrado. Estas actividades fueron posibles gracias a la colaboración de 267 profesoras y profesores, quienes en conjunto impartieron un total de 3,533 horas de clases a 1,840 personas.

En 2025, la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) ofreció en su programa de educación continua 14 diplomados, todos ellos diseñados con altos estándares académicos y de calidad. Esta oferta formativa, centrada en áreas estratégicas de las tecnologías de información y comunicación (TIC), busca fortalecer las competencias profesionales de la comunidad universitaria y del público especializado, consolidándose como un referente en capacitación tecnológica de nivel superior. Se atendieron 604 participantes en 32 diplomados y 8,356 participantes en 350 cursos.

Innovación y recursos educativos

A nivel bachillerato, se desarrolló el mapa de inglés en el que se concluyó el diseño de materiales en línea para las primeras doce asignaturas del plan de estudios, alineadas con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Este proyecto permite que el estudiantado transite por niveles de dominio que van desde el A1- hasta el B1, garantizando una formación lingüística competitiva y estandarizada internacionalmente.

Se mantuvo la operación del sitio Aulas Virtuales proporcionando herramientas actualizadas de comunicación sincrónica y asincrónica a las personas usuarias registradas. También se continuó la operación del Asistente IA CUAED para docentes de la UNAM y los Asistentes IA para estudiantes incorporados en las plataformas del SUAyED.

Se asesoró en la elaboración de exámenes en línea y se aplicaron diez exámenes del Departamento de Lenguas de la Facultad de Filosofía y Letras a 181 estudiantes. Asimismo, se aplicaron cinco versiones de examen de diagnóstico de conocimientos de matemáticas a 3,935 alumnas y alumnos del bachillerato con pase reglamentado que ingresaron al área de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías.

Se identificaron y catalogaron 142 recursos educativos generados por la planta docente, alcanzando un avance del 94.67% en la estrategia de recolección.

El programa permanente de repositorios logró la actualización tecnológica de Unidades de Apoyo para el Aprendizaje (UAPA) y de los Recursos Educativos para

Todos (RETo). El repositorio Mediacampus también recibió una actualización de plataforma y se encuentra en fase de revisión de interfaz, con un avance global del proyecto del 83.33%.

Se actualizaron los portales de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED) y el Consejo Asesor del SUAyED. En el ámbito interinstitucional, se integró el portal para el evento AIESAD 2025, se actualizó tecnológicamente el repositorio del Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD) y se realizó el diseño editorial de libros en colaboración con este último organismo y con el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia (CALED).

Evaluación educativa

Se llevó a cabo EvaluaFEST 2025 como un espacio para celebrar, compartir y aprender de las prácticas que están transformando la forma en que evaluamos el aprendizaje en la UNAM. Los programas de bachillerato, licenciatura y posgrado conjuntaron 22 experiencias de prácticas de evaluación que se discutieron en el evento. La memoria de EvaluaFEST 2025 se alojó en el Portal del Consejo de Evaluación Educativa.

En lo que corresponde a la formación de recursos humanos en evaluación, en 2025 se continuó apoyando al Programa de Maestría y Doctorado en Psicología en su Residencia en Evaluación Educativa, mediante la coordinación de las Prácticas Supervisadas en Evaluación de la Docencia, de Planes de Estudio y de Exámenes, así como con el Seminario de Ética de la Evaluación Educativa. Se ofrecieron, además, diez cursos especializados en evaluación educativa y temáticas afines, y se aprobó un nuevo curso que abordará el problema del uso de los resultados de la evaluación.

En lo que toca a la acreditación de programas de licenciatura, se mantuvo un programa sistemático de asesorías, monitoreo y apoyo a los procesos de acreditación. Al cierre del año, la UNAM logró 124 programas educativos con acreditación vigente y 63 programas en proceso de acreditación.

La evaluación de los programas de posgrado permite analizar el logro de los objetivos, la calidad, la pertinencia y la efectividad de la oferta educativa, para identificar mejoras en el proceso formativo. Durante este periodo el Consejo Académico del Posgrado evaluó los programas de Posgrado en Astrofísica, Posgrado

en Derecho, Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social, Programa de Especializaciones de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, Programa y Planes de Estudio del Programa de Maestría y Doctorado en Lingüística.

Por su parte, la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) publicó la convocatoria para el ingreso y permanencia de los programas de posgrado en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP). La UNAM contó con 143 programas educativos que cumplen con los Lineamientos del SNP: 47 son de nivel doctorado, 71 de maestría y 25 de especializaciones no médicas.

Un total de 124 cursos de especialización médica que se imparten en 53 diferentes sedes hospitalarias están reconocidos por el Sistema Nacional de Posgrados. Estos cursos se relacionan con 52 especialidades médicas de la UNAM. Así, el 17% de los cursos de especialización médica de la UNAM (124 de 749) forman parte del SNP, y el 66% de las especialidades médicas están reconocidas por el SNP (52 de 79).

4. CONSOLIDACIÓN Y APOYO A LA INVESTIGACIÓN

La investigación desarrollada en la Universidad Nacional realizó aportaciones relevantes en las distintas áreas del conocimiento científico, humanístico y de las ciencias sociales durante el 2025. En el periodo se ha fortalecido la investigación básica, innovado en desarrollos tecnológicos, y se ha incrementado la vinculación del quehacer con diversos sectores. Asimismo, con la participación de destacados universitarios, se discute, reflexiona y ofrecen propuestas de solución a temas y problemáticas de interés nacional.

Subsistema de la Investigación Científica

Composición

El Subsistema de la Investigación Científica (SIC) está integrado por 25 institutos y cinco centros; de este conjunto, 18 entidades tienen su sede en Ciudad Universitaria y 12 se ubican en cuatro estados de la República (Baja California, Michoacán, Morelos y Querétaro). Las comunidades académicas de estas 30 entidades se agrupan en tres grandes áreas del conocimiento: Ciencias Físico-Matemáticas (CFM), reúne a 13 entidades; Ciencias Químico-Biológicas y de la Salud (CQByS), a diez; en tanto que Ciencias de la Tierra e Ingenierías (CTel), a siete.

A cargo de la Secretaría de Investigación y Desarrollo de la Coordinación de la Investigación Científica (CIC), están cinco programas universitarios y la Unidad de Proyectos Especiales en Apoyo a la Investigación y la Docencia (UPEID), integrada a su vez por el Centro de Ciencias de la Complejidad (C3), el Laboratorio Internacional de Investigación sobre el Genoma Humano (LIIGH), la Red de Apoyo a la Investigación (RAI), el Centro de Estudios en Computación Avanzada (CECAv) y el Centro de Investigación sobre el Cambio Global (CICG).

Asimismo, son parte de la CIC, la Secretaría Ejecutiva de la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel (SEREPSA), y la Coordinación de Plataformas Oceanográficas responsable de los buques “El Puma” y “Justo Sierra”.

Además, al SIC pertenecen 48 unidades de investigación, cuatro estaciones, cinco observatorios y seis museos.

Personal académico

En 2025, el Subsistema contó con 3,207 académicas y académicos, de quienes 1,800 son personas investigadoras (29.9% son mujeres) y 1,407 personas técnicas académicas (44.8% son mujeres). El 78.5% del personal de investigación y el 72.6% del técnico académico tienen nombramiento definitivo. El 99.7% de las personas investigadoras cuentan con grado de doctorado, y el 70.8% de las técnicas académicas poseen estudios de posgrado.

El 92% del personal de investigación pertenece al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, mientras que en el caso del técnico académico esta proporción es de 17.7%. Asimismo, 1,633 personas investigadoras (90.7%) y 1,273 personas técnicas académicas (90.4%) forman parte del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE).

Proyectos de investigación

El trabajo de investigación del Subsistema de la Investigación Científica (SIC) se organiza predominantemente a través de proyectos, que en el periodo reportado sumaron 2,319, de los cuales 47.5% fueron financiados por la UNAM.

Respecto a sus objetivos, la mayoría corresponde a investigación básica, con 1,817 proyectos; le siguen los de carácter aplicado, con 274; los orientados al desarrollo tecnológico, con 213; aquellos enfocados en la articulación de campos novedosos del conocimiento, con 147; los dirigidos a la innovación, con 101; y los considerados de frontera, con 50.

En términos de impacto, 1,560 proyectos están orientados a la generación de nuevo conocimiento, 552 al medioambiente y al cambio climático, 347 a la salud, 90 a la agricultura y la alimentación, 76 al sector energético y siete al ámbito empresarial.

Entre los proyectos internacionales de investigación científica en los que participa la UNAM, destacan los siguientes:

En el marco del acuerdo entre el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, la Agencia Mexicana de Estudios Antárticos y el Centro Nacional Antártico de Ucrania, el Instituto de Geología y la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra parti-

cipan en la Primera Campaña Científica Antártica Mexicana (CAMEX 1) con el propósito de realizar estudios geológicos sedimentológicos, exploración de la vida microbiana, de cambio ecosistémico y cambio climático.

El Instituto de Astronomía desarrolla software especializado para el proyecto Legacy Survey of Space and Time (LSST) del Observatorio Vera C. Rubin en Chile, que durante diez años captará imágenes de todo el cielo del hemisferio sur y parte del norte, con el objeto de generar la base de datos astronómica más grande de la historia y poder detectar miles de millones de galaxias, estrellas, supernovas, lentes gravitacionales y agujeros negros, además de contribuir al censo de objetos cercanos a la Tierra con potencial riesgo.

El Instituto de Geofísica, junto con el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, el Instituto de Ingeniería, la Facultad de Ingeniería, la Universidad Estatal de California y la Universidad de Kioto, avanzaron en el estudio de la brecha sísmica de Guerrero mediante instrumentación instalada a 5,000 metros de profundidad. Detectaron sismos lentos y aceleraciones transitorias de la placa de Cocos previas a terremotos mayores a magnitud 7, lo que podría sentar las bases para sistemas de alerta temprana.

En el marco de los proyectos de investigación científica que contribuyen al entendimiento de problemas nacionales sobresalen:

El Instituto de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático, en conjunto con el Programa de Investigación en Cambio Climático indagan acerca de tendencias e impactos del calentamiento global, para ofrecer análisis que permitan la toma de decisiones públicas en materia de emisiones, costos económicos, recursos hídricos, agricultura, sequía, salud humana, biodiversidad, inundaciones, adaptación, entre otros asuntos de interés.

Las entidades del SIC abordan el estrés hídrico en México como un problema complejo y urgente que requiere acción coordinada, investigación interdisciplinaria y colaboración con diversos sectores. En este contexto, personas investigadoras de los institutos de Ingeniería, Geografía y Ecología, en colaboración con otros organismos nacionales e internacionales, han desarrollado diversas investigaciones que documentan el aumento de la demanda de agua, la desigualdad en la distribución y el incremento estacional de su consumo, que profundizan el estrés hídrico y sus impactos sociales.

Por su parte, el Instituto de Energías Renovables impulsa la transición energética desarrollando proyectos como deshidratadores solares para pequeños productores indígenas en Morelos y una parcela agrovoltaica educativa en la Ciudad de México, además de colaborar con el Gobierno Federal en la elaboración de normas para el uso racional de la energía y el impulso de las industrias solar fotovoltaica y térmica.

En materia sísmica, personal del Instituto de Geofísica y de la Facultad de Ingeniería realizó el primer estudio sobre microsismos en la Ciudad de México y determinaron que los temblores en el poniente están asociados a las fallas Barranca del Muerto y Mixcoac. El análisis mostró que las deformaciones superficiales se debieron principalmente a deslizamientos lentos: 95% en la falla Barranca del Muerto y 70% en la de Mixcoac, lo que aporta información clave para la gestión del riesgo sísmico urbano.

En paralelo, especialistas del Instituto de Geografía advierten que los riesgos urbanos asociados al clima deben abordarse desde los derechos sociales: en México, 35.3 millones de viviendas presentan carencias, 44% sufren humedad o filtraciones, y tras el huracán Otis se evidenció el riesgo social para 296 mil niñas, niños y adolescentes, lo que refuerza la necesidad de integrar ciencia urbana y política pública.

En la tarea de restaurar el equilibrio del medioambiente, la ciencia es una aliada poderosa al brindar el conocimiento de los procesos biológicos y ecológicos que sostienen la vida en el planeta. Con esta premisa, el Instituto de Biotecnología desarrolla investigación aplicada para enfrentar problemas ambientales. Investigadoras identificaron la bacteria *Stutzerimonas frequens* (GOM2), capaz de degradar poliuretano en un periodo de 15 días. El hallazgo deriva de una colección de 300 cepas marinas obtenidas en campañas oceanográficas y abre la posibilidad de desarrollar soluciones biotecnológicas para la contaminación por plásticos.

La salud constituye uno de los desafíos más complejos y urgentes para México, debido a la coexistencia de enfermedades infecciosas persistentes, padecimientos crónico-degenerativos en ascenso, brechas en el acceso a servicios médicos y nuevas amenazas epidemiológicas. En este contexto, las entidades académicas del SIC, desarrollan investigaciones fundamentales y aplicadas que abarcan la prevención, el diagnóstico temprano y el desarrollo de tratamientos innovadores. Como ejemplo de esta labor, el Instituto de Investigaciones Biomédicas junto con el Instituto Nacional de Cancerología (INCan), identificaron la molécula GK-1

como una opción terapéutica prometedora para el cáncer de mama triple negativo, con resultados preclínicos de alta eficiencia y sin efectos adversos detectados. Se prepara el protocolo para su evaluación clínica en pacientes del INCan. Asimismo, el Instituto de Investigaciones Biomédicas y la Facultad de Química desarrollan una vacuna terapéutica contra el cáncer, basada en Bibliotecas de Epítomos Variables (BEVs), con potencial para abarcar hasta 200 tipos de cáncer. Los avances, publicados en *Molecular Immunology*, sientan las bases para futuros ensayos clínicos en humanos.

Publicaciones y acciones de difusión y divulgación

Los centros e institutos del SIC reportaron 9,350 publicaciones: 4,794 fueron artículos en revistas indizadas —4,421 en el extranjero y 373 en México—, además de 152 artículos no indizados, 469 memorias en extenso, 120 libros, 360 capítulos, 546 reportes técnicos, 2,105 mapas y 640 textos de divulgación, junto con seis materiales docentes. La Universidad Nacional publicó en 2025, ocho artículos en la revista *Science* y seis en *Nature*; de éstos, el Subsistema de la Investigación Científica contribuyó con cinco y cuatro publicaciones, respectivamente. Adicionalmente, se editaron 225 publicaciones periódicas, 19 libros arbitrados, se realizaron 44 producciones editoriales periódicas y 2,409 de otros productos editoriales.

La revista *Biotecnología en Movimiento* del Instituto de Biotecnología, orientada a difundir la ciencia y la tecnología, cumplió 10 años. Por una década ha permitido que jóvenes de bachillerato del estado de Morelos participen con sus artículos de divulgación científica. Ha publicado 41 números escritos por 623 autores, con una colaboración equitativa entre integrantes del Instituto y de otras entidades, y ha alcanzado más de 100 mil descargas anuales consolidándose como un referente de divulgación científica en México.

Cabe destacar que el Instituto de Radioastronomía y Astrofísica obtuvo el mejor resultado en el número de artículos publicados por investigador: 5.2 por año, una de las tasas más altas en el SIC; además, desde 2023 a la fecha, el número de citas al trabajo de esa comunidad suma alrededor de 90 mil menciones hechas por pares alrededor del mundo.

Las entidades del SIC organizaron 2,110 actividades de difusión (336 de las cuales fueron en el extranjero) en las que participaron 9,512 ponentes, con una asistencia aproximada de 120,408 espectadores.

En materia de divulgación de la ciencia, se organizaron 1,999 actividades con 6,073 participaciones, alcanzando una audiencia aproximada de más de 1.7 millones de personas. Asimismo, se participó en 2,611 eventos organizados por otras instituciones, de los cuales 154 fueron en el extranjero, con 1,301 actividades y una audiencia de 1,740 personas.

El Instituto de Ciencias Nucleares lanzó en 2024 la misión Colmena 1, que consistió en una serie de microrrobots hechos con tecnología universitaria y mexicana. Dicha tecnología se exhibe por primera vez en el Smithsonian National Air and Space Museum, en Washington, junto con la nave Peregrine que los transportó al espacio profundo y otros seis proyectos más, considerados actores claves del futuro espacial conforman la exposición permanente Futures in Space.

Subsistema de Humanidades

Composición

El Subsistema de Humanidades muestra una consolidación institucional robusta en materia de investigación, con equipos académicos de alto nivel, proyectos relevantes y una producción editorial y de divulgación consistente. Está constituido por once institutos de investigación, siete centros de investigación, diez programas universitarios y dos unidades académicas. A ello, se suma la Coordinación de Humanidades, la Dirección General de Divulgación de las Humanidades, la Casa de las Humanidades y el Museo de las Constituciones.

Personal académico

La planta académica del Subsistema se caracteriza por su alta calificación, la mayoría de las personas investigadoras y técnicas académicas cuenta con grados de doctorado y maestría. Está compuesta por 1,670 personas con nombramiento de tiempo completo; de ellas, 1,017 son personas investigadoras o profesoras y 653 son personal de apoyo técnico académico.

La gran mayoría forma parte del SNII y del programa PRIDE, lo que garantiza la calidad y pertinencia de sus líneas de trabajo. En el Subsistema, se observa una tendencia a la renovación generacional y a la incorporación de personas jóvenes académicas, así como la promoción de la equidad de género y la diversidad disciplinaria. Del total del personal académico, 770 son hombres y 900 son mujeres. Asimismo, 879 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investiga-

dores: 78 son Candidatas, 370 se encuentran en el Nivel I, 257 en el Nivel II, 137 en el Nivel III y 37 son Eméritas.

Proyectos de investigación

En las entidades del Subsistema de Humanidades se desarrollan 3,303 proyectos de investigación: 1,763 individuales y 1,540 colectivos. En cuanto a los enfoques aplicados, 1,234 proyectos son disciplinarios; 713 multidisciplinarios y 1,356 interdisciplinarios. Además, muchos de ellos cuentan con financiamiento de programas como PAPIIT, PAPIIME, SECIHTI y otros fondos nacionales e internacionales.

Los proyectos buscan incidir en la formulación de políticas públicas, la atención de grupos vulnerables, la promoción de la equidad y la generación de conocimiento útil para la sociedad, como la gestión de acervos culturales, la preservación de lenguas indígenas, la atención a la desigualdad social y la sostenibilidad ambiental. También, abordan problemáticas nacionales prioritarias como: desigualdad social, pobreza y desarrollo regional, género, violencia y derechos humanos, educación, migración y diversidad cultural, sustentabilidad, medioambiente, cambio climático, gobernanza, democracia y participación ciudadana, salud pública y bienestar.

Entre los proyectos realizados destacan los siguientes:

- Revitalización de lenguas indígenas y documentación lingüística, desarrollado por el Instituto de Investigaciones Filológicas, el Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur, y el Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad. Los temas tratados son el rescate y análisis de lenguas en peligro, corpus lingüísticos, y el impacto en comunidades originarias.
- Historia y memoria de movimientos sociales y feministas, a cargo del Programa Universitario de Estudios sobre Democracia, Justicia y Sociedad, el Centro de Investigaciones y Estudios de Género y el Instituto de Investigaciones Sociales. Con temáticas sobre la genealogía de movimientos, archivos digitales, análisis de subjetividades políticas juveniles, e incidencia en políticas de igualdad.
- Desigualdad, pobreza y políticas públicas, con la participación del Programa Universitario de Estudios del Desarrollo, el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, el Instituto de Investigaciones Sociales y el Instituto de Investigaciones Económicas. Abordan temas del análisis de

la pobreza multidimensional, desigualdad de ingresos, políticas de bienestar e impacto en diseño de políticas públicas.

- Cambio climático, sustentabilidad y gestión del agua, desarrollados por el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, la Unidad Académica de Estudios Regionales y el Instituto de Investigaciones Antropológicas. La materia de estudio y análisis es la gestión comunitaria del agua, el cambio climático en la frontera sur, la biodiversidad e impacto en políticas ambientales.
- Violencia de género y acceso a la justicia, a cargo del Instituto de Investigaciones Jurídicas, el Centro de Investigaciones y Estudios de Género, el Programa Universitario de Derechos Humanos y el Programa Universitario sobre Cultura de Paz y Erradicación de las Violencias. Se abordan temas sobre mecanismos de prevención, atención y erradicación de la violencia de género, análisis de sentencias judiciales, formación de redes de apoyo, talleres de sensibilización y campañas de difusión. Con impacto en políticas públicas, capacitación de personas funcionarias, acompañamiento a víctimas, generación de protocolos universitarios y sociales, y transformación de prácticas institucionales.
- Salud pública, bienestar y derechos reproductivos, con la participación del Programa Universitario de Bioética, el Instituto de Investigaciones Jurídicas, el Instituto de Investigaciones Sociales y el Centro de Investigaciones y Estudios de Género. Con temas de salud reproductiva, acceso a servicios de salud, bioética, derechos de las mujeres, salud mental, prevención de enfermedades y análisis de políticas públicas en salud.
- Migración, movilidad humana y derechos de personas migrantes, desarrollados por el Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur, el Programa de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad, el Programa Universitario de Derechos Humanos y el Instituto de Investigaciones Sociales. Específicamente en el área de la migración interna e internacional, derechos de migrantes, acompañamiento jurídico, análisis de políticas migratorias, estudios sobre desplazamiento forzado y movilidad indígena.

Entre los proyectos del Subsistema de Humanidades alineados con los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES), a cargo de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), resaltan, entre otros, los siguientes:

En el tema de salud: Embarazo y salud reproductiva de las personas adolescentes en México y en el estado de Morelos: desigualdad y género, desarrollado por el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias.

En materia del agua: Agua para una Ciudad Sostenible, dirigido por el Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad.

Para educación: Análisis de políticas de equidad e inclusión social en la educación superior en México, bajo la dirección del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

Relativo al tema de vivienda: Análisis de la vivienda en contextos urbanos y rurales, a cargo del Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad, el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias y la Unidad Académica de Estudios Regionales.

En el área de soberanía alimentaria: Maíz y sociedad en América Latina: agendas alimentarias y acción colectiva, desarrollado por el Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe.

Con relación al tema de agentes tóxicos y procesos contaminantes: La crisis del sargazo en el Caribe Mexicano, reflexiones sobre la gobernanza ambiental, bajo la dirección del Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales.

Referente a la seguridad humana: el Seminario sobre Dimensiones y actores emergentes en seguridad humana, a cargo del Centro de Investigaciones sobre América del Norte.

En materia de energía y cambio climático: Construcción y proyección de la matriz energética nacional como instrumento de planeación, dirigido por el Programa Universitario de Estudios del Desarrollo.

Publicaciones y acciones de difusión y divulgación

La producción editorial del Subsistema ha sido vasta y diversa. En 2025 fue de 465 libros, 1,129 capítulos de libro y 814 artículos en revistas (718 arbitrados y 96 no arbitrados).

Entre las obras publicadas resaltan *Cultura y despojo. Los pueblos originarios de la Cuenca de México*; *Amor y magia amorosa entre los aztecas*; *El malentendido de la víctima. Una lectura feminista de la Cultura Punitiva*; *El regionalismo latinoamericano: entre la crisis y la resiliencia*; *El problema del sujeto en la historicidad*

de nuestra América; Desafíos ético-políticos ante el neoliberalismo en América Latina; Ciudad Juárez entre el desafío y la esperanza; Derecho a la ciudad, derecho a la vida; y La investigación social y las fronteras de México.

Se mantuvo la continuidad de las revistas *Anales de Antropología, Estudios de Antropología Biológica, Investigación Bibliotecológica, Problemas del Desarrollo, Economía UNAM, Ola Financiera, Estudios de Cultura Náhuatl, Estudios de Historia Novohispana, Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México, Revista Mexicana de Sociología, Voices of Mexico, Norteamérica, Bioética UNAM y Perseo*. Finalmente, se publicaron por primera vez la *Revista Latinoamericana sobre Democracia* y la *Revista Universitaria de Derechos Humanos*.

Las entidades que integran el Subsistema de Humanidades organizaron una diversidad de eventos académicos y culturales, tales como congresos, coloquios, seminarios, ferias del libro, exposiciones, talleres y actividades de extensión y vinculación. Se desarrollaron 10,420 actividades: 1,011 conferencias, 891 entrevistas, 4,361 ponencias, 1,146 presentaciones de libros, 748 actividades en radio y televisión, 121 visitas y otras 2,142 actividades.

Entre las actividades más relevantes destacan la XVIII Feria del Libro Antropológico, bajo el lema "Diversidad y resiliencia: antropología para un mundo en cambio"; el proyecto Zócalo de las Ciencias; el XLIII Coloquio de Investigación Bibliotecológica; el XXI Seminario Hispano Mexicano "Un futuro sustentable: una meta a través de información y el conocimiento"; el Encuentro Nacional "La investigación social, migración y las fronteras de México"; la 5ª Feria por la Democracia; la Jornada de Debate Estudiantil Interuniversitario; el Coloquio Internacional Resistencias democráticas al neofascismo y neocolonialismo, y la Primera Semana Nacional de Cultura de Paz.

Las entidades del Subsistema utilizan múltiples canales para la divulgación de la cultura y el conocimiento a públicos amplios y diversos: radio, televisión, podcasts, videocasts, redes sociales, blogs y boletines digitales. Ejemplos de ello son el programa *Diálogos por la democracia* que transmite TV UNAM, el podcast "Históricas" y la producción de cápsulas y series web.

Se promueven, además, actividades y campañas con enfoque de género y diversidad, como el Coloquio Internacional de Estudios de Género, exposiciones como *Disruptivas. Mujeres en la Universidad*, campañas por el 8M y 25N y series digitales sobre mujeres universitarias. Esto contribuye a la visibilidad y reconocimiento de las mujeres y los grupos históricamente marginados en la cultura.

5. CULTURA

La oferta cultural y artística universitaria abarcó en 2025 una temática diversa tanto en contenidos y espacios como en disciplinas y formatos. Este año hubo un mayor vínculo con la comunidad estudiantil, estuvieron presentes de manera creciente los medios digitales de difusión y gestión, así como las políticas relativas a la programación con paridad y perspectiva de género. CulturaUNAM se reafirma, así, como un gran espacio donde el arte y la cultura dialogan y se asimilan entre la comunidad estudiantil de forma creativa, libre y permanente.

Oferta cultural universitaria

El Subsistema de Difusión Cultural realizó 11,339 actividades presenciales y virtuales en todos sus recintos, con 1,997,106 asistentes presenciales y usuarios conectados en el momento del evento.

Música UNAM presentó las temporadas anuales de sus diferentes agrupaciones artísticas, un programa de música de cámara, así como a solistas e invitados de talla internacional. Destacan el concierto de la OFUNAM en “Las islas” de Ciudad Universitaria por el 115 aniversario de la fundación de la Universidad y la creación del Programa Universitario de Música Actual.

Por su parte, Teatro UNAM llevó a cabo 33 puestas en escena con 466 funciones para 52,694 espectadores. Se montaron obras tanto en recintos universitarios como externos, entre ellas: *Django con la soga al cuello*, *El adiós*, *Algodón de Azúcar* y *Prendida de las lámparas*. El Carro de Comedias estrenó *El gran teatro del mundo* y la Generación 2020 del Centro Universitario de Teatro presentó *El navío de los ingenuos*, con giras en Sinaloa y Morelos. Además, se llevó a cabo la reapertura del Foro Sor Juana Inés de la Cruz.

Entre las actividades llevadas a cabo por Danza UNAM destacaron los encuentros: EPICENTRO, TRAC y SERSUR Latinoamérica. El Taller Coreográfico de la UNAM presentó 58 funciones y celebró su 55 aniversario con un homenaje a Gloria Contreras en el Palacio de Bellas Artes; la Compañía Juvenil de Danza Contemporánea emitió la convocatoria Dame Magia, y derivado de dos intercambios artísticos

con Chile y Colombia surgieron el performance *Acciones para un recado* y *DESVIADAS: Prácticas para desencajar*.

En el ámbito cinematográfico destaca el reacondicionamiento de las salas de proyección del Centro Cultural Universitario (CCU), para cuya reapertura se programó el estreno de *Frankenstein*, de Guillermo del Toro (2025). Se exhibieron ciclos, muestras, homenajes y festivales, entre ellos, la Muestra Internacional de Cine, Ambulante, Macabro, Shorts México y el ciclo Cine en lenguas originarias. Se gestionaron alianzas estratégicas en el extranjero, dando lugar, entre otras, a la Gran retrospectiva de cine mexicano en Japón.

Comunidad CulturaUNAM diseñó una programación diversa para fortalecer el programa Puntos CulturaUNAM, al que se registraron 12,816 estudiantes de distintos niveles educativos y que contempló más de 2,400 actividades. Destacan las iniciativas Vive el CCU, que benefició a 2,426 estudiantes; las Jornadas de Bienvenida, con más de 170 módulos en escuelas y facultades; y Formación de públicos, con 1,394 estudiantes en 33 actividades. Las ediciones 6 y 7 del Encuentro Cultural 21 y Menos ofrecieron conciertos en el Colegio de San Ildefonso, en tanto que Piso 16. Laboratorio de Iniciativas Culturales UNAM, organizó tres encuentros y el taller Rutas para salir de la angustia.

En el marco de la novena edición de El Aleph. Festival de Arte y Ciencia, este año con el tema “Redes”, se presentaron 87 actividades que reunieron a 27,957 asistentes. Los eventos más destacados fueron las conferencias de Emma Sanders y de Andrew Perchuck; las obras de danza *Orpheus* y *Ever So Slightly Redux*, así como el concierto de Europa Galante, *Nature's Voice*.

Festivales

La XXI edición del Festival Poesía en Voz Alta, con el lema “La voz, principio del tacto”, convocó a más de 5,500 personas. La actividad principal fue la presentación del poeta chileno Raúl Zurita y reunió a reconocidos artistas nacionales e internacionales que compartieron su arte.

La edición 32 del Festival Internacional de Teatro Universitario (FITU) recibió 170 proyectos de 17 entidades federativas y propuestas de Argentina, Chile, Colombia, Ecuador, Uruguay, España, Brasil y Cuba. Incluyó la impartición de 11 talleres, sumó 87 actividades con 9,396 espectadores y en la Gran Final participaron 25 proyectos seleccionados por jurados especializados.

Con relación al XV Festival Internacional de Cine de la UNAM (FICUNAM), se presentaron 118 títulos de 29 países en 166 funciones, que sumaron 19,661 asistentes presenciales y 517,359 espectadores virtuales.

El Festival CulturaUNAM abarcó 99 actividades a las que asistieron 25,548 personas. Los eventos más destacados fueron: el recital de Ramón Vargas, las obras de danza *Palingenesis* y *Giselle, las que no volvieron*; la obra de teatro *1984* de George Orwell y la ópera *Breaking the Waves* con presencia de la OJUEM.

La XVII edición de la Fiesta del Libro y la Rosa, realizada en el CCU y sedes alternas, tuvo como tema “Exilios, memorias y reencuentros”; contó con 125 expositores, 635 sellos editoriales, 238 actividades culturales y 23,369 asistentes.

La Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios (Filuni) tuvo a la Universidad de Chile como invitada de honor; participaron 350 sellos universitarios de 16 países e incluyó más de 370 actividades.

En cuanto a la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, con el Estado de Oaxaca como invitado especial, reunió 443 sellos editoriales en su 46ª edición y su programa incluyó más de 1,200 actividades, entre presentaciones de títulos, conferencias, lecturas y mesas redondas.

La edición XXVIII del Festival Universitario de Día de Muertos, Megaofrenda 2025, con el tema “Huellas de nuestra historia. Migraciones, exilios, refugio y desplazamientos”, se instaló en la explanada del Museo Universum y reunió 60 ofrendas de entidades universitarias y escuelas del Sistema Incorporado, así como intervenciones visuales de gran formato.

Difusión de la cultura en entidades académicas

La oferta de actividades culturales en planteles universitarios incluyó presentaciones del Taller Coreográfico de la UNAM y la Compañía Juvenil de Danza Contemporánea; funciones del Carro de Comedias y puestas en escena del Centro Universitario de Teatro; títulos para exhibición en la Red de Cineclubes de la Filмотека UNAM, así como los conciertos del programa Música en Territorio Puma y del Programa Coral Universitario.

Por otro lado, el programa “El INBAL en tu escuela. El arte del canto” llevó a cabo 16 presentaciones en facultades y planteles de bachillerato, con una asistencia

aproximada de 3,890 estudiantes, en tanto que el proyecto “La FaM por la UNAM” ofreció 17 conciertos didácticos ante un aproximado de 2,100 alumnos.

El proyecto “MUAC y El Eco en tu escuela” promovió ejercicios con artistas e impartió talleres; el programa “Tlate Va” llevó los Laboratorios de Paz a planteles de bachillerato, y la iniciativa “El Libro del verano” impulsó el uso del libro como herramienta de integración comunitaria. Universo de Letras ofreció 47 actividades multidisciplinarias, la Fanzinoteca del Chopo realizó charlas y talleres de creación de autopublicaciones y Radio UNAM dio continuidad al proyecto “Voces en el campus” con transmisiones desde “Las islas” de CU dentro del programa *Resistencia Modulada*.

El proyecto Circuitos CulturaUNAM se presentó en diferentes planteles con 38 actividades presenciales ante 6,100 estudiantes; Piso 16. Laboratorio de Iniciativas Culturales UNAM llevó a cabo 23 actividades en 21 entidades; los Quioscos Universitarios organizaron talleres, obras de danza, performance y concierto, y se incentivó el vínculo entre la Red Universitaria de Responsables de Cultura (REUC) y el Subsistema de Difusión Cultural para el desarrollo de proyectos conjuntos.

La Cátedra Extraordinaria Nelson Mandela concluyó su recorrido por los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria con la exposición *Movimiento y Permanencia. Por el Derecho a Migrar* y cerró la serie de Conferencias sobre cultura de paz. Mención especial merece la conferencia “Amal. Alto a la guerra” en el plantel 7, con personas desplazadas en Palestina.

Radio y televisión

Radio UNAM realizó más de cinco mil producciones entre cápsulas, promocionales y programas de diversos géneros y formatos; transmitió programación 24 horas diarias, sumando 42 mil emisiones y siete mil horas de programación hablada en AM y FM. En global emitió 17,520 horas de contenidos musicales y hablados.

Fortaleció su barra programática con distintas producciones y estrenos, como *La muerte del tigre*, para conmemorar el natalicio de Rosario Castellanos; la serie *80 y sismo. No sólo la tierra tembló*, a 40 años del terremoto, y las series dedicadas a Julián Carrillo, creador del Sonido 13. También dio cobertura a actividades relevantes, para las que realizó programas especiales; colaboró con otras entidades universitarias y transmitió producciones radiofónicas externas.

Por su parte, TV UNAM buscó atender temas de interés de las y los jóvenes universitarios, realizó series y programas que propician el análisis y la opinión en temas políticos y sociales, además de difundir la cultura y divulgar la ciencia y las humanidades.

Produjo las series *#EnTrending* y *UNAMirada* dirigidas al público joven, e incluyó temas de su interés en otras producciones; transmitió los juegos de la ONEFA desde el Estadio Olímpico Universitario y dio inicio la serie *Touchdown Universitario*. Para mantener informada a la comunidad continuó con la serie *La UNAM responde* e inició la transmisión de *Clic cultural*.

Dio cobertura a diversas actividades universitarias como festivales, entregas de premios y la Primera Semana Nacional de Cultura de Paz. Produjo series culturales como *Léemelo* y *Revista de la Universidad*, así como las orientadas a las humanidades y las ciencias sociales, entre ellas *Pensadores contemporáneos* y *Mextranjeros*, mientras que en apoyo a la divulgación científica y tecnológica se cuentan *Rock Lab* y *Jueves de ciencia*. Asimismo, apoyó en la promoción de diversas campañas y eventos con la transmisión de spots y cápsulas especiales.

Medios digitales

A través de los programas Descarga Cultura.UNAM, Cultura en Directo.UNAM, Grandes Maestros.UNAM y Voz Viva, se generaron contenidos digitales para poner al alcance de grandes públicos, principalmente juveniles, contenidos de audio y video.

Descarga Cultura.UNAM se integró formalmente al Repositorio Institucional de la UNAM y comenzó su migración hacia un modelo de microservicios para robustecer su plataforma web y aplicación móvil. Incorporó a su catálogo 72 nuevos títulos para totalizar casi 1,400 disponibles; suma más de 16 millones de descargas y reproducciones, cerca de cuatro millones de usuarios y seis millones de sesiones (169 países). El podcast respectivo publicó diez episodios nuevos.

El programa Cultura en Directo.UNAM mantuvo la publicación de estrenos en su plataforma web (llegando a 545) y continuó mejorando las funcionalidades del sitio. En su canal de YouTube alcanzó más de 30 mil suscriptores, 105 mil vistas y un acervo de 413 videos. Entre sus proyectos especiales realizó la 7ª edición del Festival José Roviroso de Documental en Línea.

Por su parte, las dependencias del Subsistema de Difusión Cultural continuaron fortaleciendo su presencia en medios digitales. Así, difundieron actividades, compartieron contenidos, generaron interacciones y renovaron sitios web. Entre otras acciones, Radio UNAM anunció su nueva aplicación para dispositivos móviles; se consolidó el proyecto *Fósforo UNAM: Revista digital estudiantil de crítica cinematográfica*; el repositorio de acceso abierto de publicaciones sumó 3,104 títulos; el Centro Cultural Universitario Tlatelolco migró la colección digital del Memorial del 68 para generar un dominio que garantizara su acceso abierto y permanente; y se revalidó el dominio <https://ru.cultura.unam.mx/> que cuenta con más de 600 objetos digitales en su acervo.

Museos y centros culturales

El Museo Universitario Arte Contemporáneo (MUAC) y el Museo Experimental El Eco presentaron una programación diversa, con 15 exposiciones presenciales y tres virtuales que reunieron a 482,425 visitantes. El Eco, a 20 años de su reapertura, dio inicio al proceso de emisión de la Declaratoria que lo reconocerá como monumento artístico.

Por su parte, el Museo Universitario del Chopo cumplió 50 años y dentro del programa conmemorativo, conformado por exposiciones, actividades escénicas y ejercicios educativos, montó la exposición *Era un árbol y se convirtió en un bosque*; también dio inicio a la catalogación de su colección artística.

En el Antiguo Colegio de San Ildefonso se ofrecieron más de 1,600 actividades multidisciplinarias, entre ellas la exposición *El Galeón Acapulco-Manila. Somos pacífico. El mundo que emergió del trópico*, en tanto que Casa del Lago reunió a 83,000 asistentes en más de 160 actividades públicas, como la presentación de *Liquid Ziggurat*, de Shiva Feshareki.

El Centro Cultural Universitario Tlatelolco (CCUT) celebró los 15 años de su Unidad de Vinculación Artística y realizó 1,458 actividades con 83,444 asistentes, entre las que destacó la exposición temporal *Recuerdos de la actualidad. A sesenta años del proyecto de modernidad urbana en Tlatelolco 1964-2024*.

La Casa Universitaria del Libro buscó favorecer la diversificación de públicos y basó su programación en ejes temáticos mensuales; entre las actividades realizadas destacaron los homenajes a Susan Sontag, Cristina Pacheco, José Agustín y José Emilio Pacheco. Con relación a los recintos del Centro Cultural Universitario

(CCU), presentaron 2,121 funciones entre teatro, danza, música y cine, que reunieron a 485,291 personas, además de ofrecer 213 recorridos guiados.

La Dirección General de Divulgación de las Humanidades celebró más de 139 eventos culturales, artísticos y educativos, en tanto que los museos adscritos al Subsistema de Humanidades realizaron múltiples actividades que beneficiaron a más de 52,000 participantes, como la muestra *Disruptivas. Mujeres en la Universidad* presentada en el Museo UNAM Hoy. En el ámbito de la divulgación de la ciencia, el Museo Universum inauguró un nuevo espacio infantil.

Programación de la cultura con paridad y perspectiva de género

Durante 2025 se impulsó una programación orientada a transversalizar la perspectiva de género, la igualdad y la no discriminación, a través de actividades de creadoras, artistas trans, colectivos feministas y proyectos con enfoques críticos, que sumaron 1,964 actividades con una asistencia de 228,869 personas.

Así, las asociaciones musicales universitarias contaron con directoras y solistas invitadas, como Katharina Wincor y Anne Marie McDermott con la OFUNAM; el FICUNAM alcanzó una representación histórica con la presencia de 49 directoras y creadoras cinematográficas; Casa del Lago realizó la cuarta edición del Concurso de Canción Feminista; el Chopo albergó la exposición *Plasticidades encarnadas* como parte del Festival Internacional por la Diversidad Sexual; Teatro UNAM realizó las Jornadas de vidas en TRÁNSito; el Centro Cultural Universitario Tlatelolco fue sede del Primer Festival de Trabajo Sexual en México; Danza UNAM presentó agrupaciones como Cirko de Mente; la colección *Vindictas* publicó, entre otras, las obras *Cuentistas cubanas*, *Este puente*, *mi espalda* y *Sonar*; Radio UNAM estrenó *La diccionaria*, y en el marco de la Filuni se llevó a cabo el Encuentro de Rectoras de Universidades y Directoras de Instituciones de Educación Superior. Asimismo, las cátedras extraordinarias ofrecieron conferencias y cursos, entre las que se cuentan: Aportes feministas a la literatura hispanoamericana contemporánea; Habitar el cuerpo, habitar la roca, compartir la casa, y el taller de dramaturgia *Travesías heroicas y antiheroicas femeninas y cuir*.

Publicaciones, actividades literarias y fomento a la lectura

La Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial publicó 84 obras impresas y 100 libros electrónicos, que incluyen títulos en sus diversas colecciones, libros en lenguas originarias y proyectos especiales.

En conmemoración del centenario del nacimiento de Rosario Castellanos se llevaron a cabo diversos homenajes, la publicación de *El resplandor del ser. Poema de Rosario Castellanos y su traducción a 18 voces*; la edición del texto *Cartas a Rosario*, a partir de una convocatoria de escritura epistolar dirigido a la comunidad estudiantil, y el montaje de la exposición *Un cielo sin fronteras. Rosario Castellanos. Archivo inédito*, en el Museo del Antiguo Colegio de San Ildefonso, que reunió a 19,334 asistentes.

La *Revista de la Universidad de México* publicó diez números y celebró su 95 aniversario.

Extensión artística y cultural

El programa Grandes Maestros.UNAM celebró 15 años de existencia con un acervo que superó los 60 cursos y conferencias magistrales. Entre los transmitidos en 2025 se encuentran: La tercería en amores, Historia de las constituciones en México, Friedrich Nietzsche ante el siglo XXI y Shakespeare en el cine. El programa Piso 16 acompañó a 10 iniciativas culturales y extendió su duración a 16 meses para incluir la posibilidad de alguna coproducción con la UNAM.

Estudiantes del programa de formación periodística produjeron y publicaron 125 contenidos en formatos escritos, de audio y de video; el programa Campus Expandido realizó, entre otros, el seminario Arte latinx en EEUU. Usos estratégicos y límites de la política de la identidad, en tanto que el Centro Universitario de Teatro albergó el coloquio Dramaturgias en nuestro presente.

En el ámbito cinematográfico se impartieron ocho talleres con valor curricular, mientras que en el terreno musical se dictaron clases magistrales con invitados internacionales y se realizó el Taller de Composición Música UNAM, que benefició a tres jóvenes compositores y tuvo como resultado la puesta en escena *Memor-IA*. Por su parte, Radio UNAM organizó 15 cursos y talleres a cargo de especialistas en su campo; la Escuela de Escritura impartió el 4º Diplomado en Escri-

tura Creativa, y con la Casa Universitaria del Libro se ofreció el taller Narrar para enseñar.

Casa del Lago brindó 40 cursos y talleres en diversas disciplinas a 398 usuarios, y los talleres libres de danza ofrecieron dos ciclos que sumaron 10,493 inscripciones; la Unidad de Vinculación Artística del Centro Cultural Universitario Tlatelolco abrió sus dos ciclos anuales, con un promedio de 80 talleres y 1,200 inscritos por ciclo, en tanto que la oferta del Museo Universitario del Chopo abarcó opciones para diferentes edades y preferencias, además de talleres especializados, tales como Mi cuerpo, mi casa, y Partituras. Por su parte, el Coro de San Ildefonso festejó su segundo aniversario.

Las cátedras extraordinarias impulsaron diversas iniciativas de reflexión e investigación en el ámbito de las artes y la cultura. Así, entre otras acciones, se llevaron a cabo encuentros con escritores jóvenes, el Tercer Seminario para Profesionales de la Mediación Lectora, el Coloquio Auguste Dupin de Literatura y Ciencias Forenses, la proyección del documental *Pasadizo en espiral*, la publicación del cuaderno digital *Utopías y religiones seculares*, la continuación del programa en línea Herramientas para activar la cultura local, y el Encuentro Internacional ¿Museo artificial? Explorando el futuro ético y creativo de los museos con IA.

6. VINCULACIÓN

La Universidad Nacional ratifica su compromiso con la sociedad mexicana mediante las actividades de vinculación que llevan a cabo sus entidades y dependencias, a través de convenios de colaboración, proyectos de investigación científica, estudios especializados, programas de educación continua y acciones de extensión universitaria en coordinación con los sectores gubernamental, productivo y social. A continuación, se presentan las distintas colaboraciones en proyectos e intercambios académicos, tanto nacionales como internacionales.

Intercambio y colaboración académica con instituciones nacionales e internacionales

En el ámbito de la colaboración académica con instituciones y organismos internacionales, se gestionaron 23 convenios de colaboración con diversas instituciones y organismos: once con la región de Europa, seis con América del Norte, tres con la región de Asia, y tres con la región de América Latina y el Caribe.

Asimismo, se suscribieron once instrumentos consensuales, entre los que destacan la continuidad de la colaboración con la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), orientada a la enseñanza del español a población refugiada, y el acuerdo con la Embajada de Filipinas, que refuerza la presencia de la Universidad en la diplomacia cultural y en la formación lingüística del servicio exterior.

A través de la Unidad Internacional de Sedes Universitarias (UISU), se realizaron más de 34 actividades académicas y de colaboración con diversas instituciones, entre ellas: la Universidad de Indiana, la Universidad de Estudios Extranjeros de Beijing, el Instituto Francés de Investigación para el Desarrollo, la Universidad de Groningen, la Universidad de Texas en Austin y la Universidad de Illinois.

En febrero se llevó a cabo en San Francisco, California, la firma del primer convenio de colaboración académica entre el Instituto de Química de la UNAM y la Universidad de California-Berkeley dentro del programa Berkeley Global Science Institute, cuyo objetivo es impulsar el crecimiento y consolidación de nuevas líneas de investigación en jóvenes investigadores, mediante la formación de nodos

de investigación que permitan el desarrollo acelerado de áreas científicas de gran actualidad.

En agosto, la UNAM y la Universidad de Chile formalizaron la creación del Centro de Estudios Mexicanos (CEM) UNAM América Latina con sede en Santiago de Chile, con la finalidad de impulsar la movilidad académica, proyectos de investigación conjunta y la difusión de la cultura mexicana.

La UNAM y la Universidad de La Habana celebraron medio siglo de colaboración científica con su primera jornada conjunta. Personas investigadoras de ambas naciones destacaron proyectos en áreas como matemáticas, geología, medicina, materiales, energía, complejidad, biotecnología, farmacéutica y humanidades.

En el ámbito nacional, se firmaron convenios de colaboración para el uso del componente de firma electrónica avanzada en procesos administrativos de la Universidad Autónoma Metropolitana y la Universidad de Guadalajara.

Colaboración de la UNAM con instituciones públicas de educación superior

En 2025 la UNAM suscribió 43 instrumentos de colaboración con instituciones de educación superior del país, con el fin de estrechar y fortalecer el impulso a proyectos de docencia, de investigación científica y desarrollo tecnológico y de difusión y extensión de la cultura. Destaca la renovación de compromisos de apoyo y sinergias con instituciones como la Universidad de Guadalajara, la Universidad Veracruzana y las universidades autónomas del Estado de México, Chihuahua, Hidalgo, San Luis Potosí, Sonora, Zacatecas y Guerrero, entre otras.

Adicionalmente, se mantuvo la participación en las instancias y órganos colegiados que rigen las políticas y el quehacer de la educación superior en el país, principalmente el Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior (CONACES) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Destaca la participación en la elaboración del Programa Sectorial de Educación 2025-2030 y el Programa Nacional de Educación Superior 2025-2030 (PNAES).

Mediante estas acciones, la UNAM reafirma su papel como nodo impulsor y articulador del sistema público de educación superior, poniendo sus recursos humanos, infraestructura y capacidades académicas y científicas al servicio de la cons-

trucción de soluciones a los problemas y retos de la población, con una perspectiva nacional.

Movilidad

En materia de movilidad académica y de investigación, miembros del Subsistema de la Investigación Científica (SIC) realizaron durante 2025 un total de 310 actividades, de las cuales 122 correspondieron a movilidad nacional y 188 a movilidad internacional; de este conjunto, 276 contaron con apoyo en gestión y financiamiento. Estas acciones favorecieron la participación de 174 personas expertas nacionales e internacionales en instalaciones universitarias, así como el desplazamiento de 92 investigadoras e investigadores a instituciones del país y del extranjero. La movilidad se concentró principalmente en las áreas de Ciencias Físico-Matemáticas (49%), Ciencias de la Tierra e Ingenierías (25%) y Ciencias Químico, Biológicas y de la Salud (26%).

Asimismo, se publicaron dos convocatorias del Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional (PAECI) con fines de internacionalización para personal académico, grupos culturales, personas funcionarias y personal de confianza de las áreas de vinculación e intercambio. En total, 144 personas recibieron apoyo: 104 realizaron movilidad saliente y 40 realizaron movilidad entrante; 20 personas realizaron actividades culturales y 124 desarrollaron proyectos académicos, participando 31 entidades académicas.

En el contexto internacional de la movilidad estudiantil, se atendió a 724 alumnas y alumnos, de quienes 495 realizaron movilidad semestral en 134 instituciones de educación superior de 36 países, contando con recursos económicos aportados por las Becas UNAM-DGECI, por la Fundación UNAM en colaboración con el Programa Bécalos, y por el Programa de Vinculación con los Egresados y Académicos Jubilados de la UNAM, así como también con financiamiento extranjero proveniente del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD), en el marco del Programa de Becas para Estudiantes Mexicanos de Ingenierías y Ciencias Naturales (KOSPIE), y del Gobierno de Canadá, a través del Programa de Líderes Emergentes en las Américas (ELAP).

A través de la Convocatoria de Becas UNAM-DGECI Iniciación a la Investigación, 117 alumnas y alumnos recibieron una beca y realizaron una estancia de investigación en 73 instituciones de 16 países.

Se benefició a 19 estudiantes a través de la convocatoria del Verano Puma 2025 en China, Beijing Foreign Studies University (BFSU)–UNAM Discover China Program 2025.

Mediante la Convocatoria de Apoyos para Estancias Internacionales de corta duración, financiada con recursos del Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional (PAECI) con fines de internacionalización para alumnos y egresados de licenciatura de la UNAM, se otorgó financiamiento a 89 jóvenes de 17 entidades académicas, quienes realizaron estancias de especialización, capacitación o actualización, así como estancias de experiencia profesional, participando en reuniones y actividades académicas en 39 instituciones y 11 foros en el extranjero.

A través de la Convocatoria 2025 del Programa para el Impulso a la Titulación por Actividades Académicas en el Extranjero (PITAAE) se benefició a 87 personas egresadas de 21 entidades académicas, que desarrollaron actividades internacionales en el marco de su proceso de titulación en 48 instituciones y cuatro sedes de la UNAM en 17 países.

En cuanto a la movilidad internacional entrante, la UNAM recibió a 319 estudiantes extranjeros provenientes 29 países y 105 instituciones de educación superior, quienes realizaron movilidad en 26 entidades académicas; la mayoría en la modalidad semestral y algunos para realizar estancias de investigación, de experiencia profesional o de idioma.

La colaboración entre la Universidad de Gotemburgo y el Instituto de Ciencias Físicas permitió movilizar a 33 estudiantes y 19 miembros del profesorado de ambas instituciones en 80 visitas de intercambio.

En el ámbito nacional, durante 2025, 91 alumnas y alumnos de la UNAM de 19 entidades académicas cursaron un semestre en 20 instituciones de educación superior nacionales de 15 entidades federativas; 69 de ellos contaron con una Beca UNAM-DGECI.

Además, se recibieron 308 estudiantes nacionales provenientes de 36 instituciones de educación superior de 29 estados de la República, que realizaron actividades de movilidad en 28 entidades académicas.

En 2025, el Programa de Intercambio en el Bachillerato se fortaleció con la suscripción de un convenio específico de colaboración, adicional a los firmados en

2024, que permitió el intercambio de la Escuela Nacional Preparatoria con el Lycée Nikola Tesla.

Vinculación con el sector productivo

La UNAM mantiene colaboraciones estratégicas con instituciones del sector productivo, público y privado, orientadas a resolver problemas prioritarios en producción agroalimentaria, energía, sustentabilidad ambiental y desarrollo tecnológico, mediante la aplicación directa del conocimiento científico.

El Instituto de Biotecnología, en conjunto con el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (CIAD) y la granja camaronera El Renacimiento (Sinaloa), estudia la microbiota del camarón blanco para mejorar su producción, fortaleciendo el vínculo entre ciencia pública e industria.

Desde el Instituto de Biología se impulsa la comercialización de productos con etiqueta chinampera, como parte de la campaña “Adopta un Axolote”, para proteger los humedales de Xochimilco mediante el fortalecimiento económico local.

En Milpa Alta, el Instituto de Geología, el Programa Universitario de Estudios Interdisciplinarios del Suelo, la Coordinación de la Investigación Científica y autoridades de la alcaldía firmaron un convenio para capacitar técnicos en diagnóstico y manejo de suelos, con actividades en la Escuela Campesina y comunidades de la región.

El Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología reafirmó su colaboración con Huawei Technologies México mediante proyectos de investigación, capacitación y formación, incluyendo diplomados y cursos en ciberseguridad; a esta relación se sumaron el Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas, el Instituto de Energías Renovables y el Instituto de Investigaciones Jurídicas.

En el encuentro Ingenierías Sostenibles: Oportunidades y Retos, organizado por los institutos de Geofísica, Ingeniería y de Energías Renovables, junto con la Facultad de Ingeniería, se subrayó la necesidad de un esfuerzo conjunto entre personas académicas, funcionarias y empresarias para rediseñar el sistema energético ante la transición energética global.

Como parte de las acciones encaminadas a la apertura de nuevas incubadoras, en 2025 se realizaron eventos que contaron con la participación de personas emprendedoras apoyadas por el Sistema InnovaUNAM:

- Festival Emprendedor por los XV años del Sistema InnovaUNAM. 15 empresas concluyeron su proceso de incubación en el Festival Emprendedor en “Las islas” de Ciudad Universitaria, se incluyó una muestra de emprendimientos de base tecnológica.
- Impulso Naranja: 1^{er} Encuentro de Emprendimientos de Arte y Cultura. Su propósito es visibilizar emprendimientos artísticos y culturales dentro de la Universidad. En ese marco, se firmaron las bases de colaboración para la apertura de la incubadora en la Escuela Nacional de Artes Cinematográficas, la número 22 del Sistema InnovaUNAM.
- 3^{er} InnovaFEST de Emprendimiento, con actividades presenciales y en línea en las cinco sedes de las Facultades de Estudios Superiores (FES) de la UNAM.
- 1^a Feria de Emprendimiento e Innovación Social Emprend-ENTS 2025, cuyo propósito es difundir la cultura emprendedora y dar visibilidad a la incubadora de empresas de esta entidad.

Innovación, patentes, propiedad intelectual y transferencia de tecnología

En materia de innovación tecnológica, se fortaleció la gestión de activos de propiedad industrial. A lo largo del año se presentaron 30 solicitudes de patente ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) y se dio seguimiento a 119 requerimientos correspondientes a exámenes de forma y de fondo. Como resultado, se obtuvieron 54 patentes, lo que evidencia la madurez de diversos desarrollos científicos y tecnológicos generados en la Universidad y su potencial de aplicación en sectores productivos y sociales. De manera complementaria, se lograron 12 registros de modelos de utilidad y 13 diseños industriales, ampliando el portafolio de innovaciones protegidas institucionalmente.

Paralelamente, se avanzó en la protección de signos distintivos que fortalecen la identidad institucional y que identifican tanto a la Universidad como a sus entidades y dependencias; de este modo, durante 2025 se gestionaron 116 solicitudes de registro de marca, se obtuvieron 119 registros y se concretó la renovación de 141. De igual forma, se logró el registro de cuatro avisos comerciales.

Es importante señalar que por los tiempos de análisis que la Ley Federal de Protección a la Propiedad Industrial concede al IMPI, algunas de las patentes y

marcas concedidas en 2025 corresponden a solicitudes ingresadas en ejercicios anteriores.

Por otra parte, en 2025 se realizó el trámite de asignación de 1,308 dígitos del Número Estándar Internacional de Libros o Número Internacional Normalizado del Libro (ISBN, por sus siglas en inglés) ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (Indautor), lo que permite su identificación en el circuito de la información académica mundial. También, se registraron legalmente 169 obras literarias o artísticas ante el Indautor.

Respecto a las publicaciones periódicas universitarias, dicho instituto concedió 24 Reservas de Derechos al Uso Exclusivo del Título y otorgó la Renovación de la Reserva a 312 publicaciones. Se obtuvieron nueve dígitos del Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadadas (SSN, por sus siglas en inglés), mismos que contribuyen en la visibilidad del conocimiento generado en esta casa de estudios.

Asimismo, con la finalidad de que la comunidad universitaria tenga a su disposición la información suficiente para la gestión de las creaciones intelectuales que producen las diversas entidades académicas y dependencias universitarias en materia de derechos de autor, propiedad industrial e instrumentos consensuales, se mantuvo actualizado el sitio web de Propiedad Intelectual en el dominio <https://propiedadintelectual.unam.mx/>

En cuanto a instrumentos jurídicos de propiedad industrial, se dictaminaron 113 y se depositaron 194 convenios nacionales, entre los que se encuentran de licenciamiento de tecnología, colaboración, confidencialidad, cotitularidad, desarrollo tecnológico, transferencia de material biológico y de incubación de empresas.

Asimismo, en materia autoral fueron recibidos 705 instrumentos consensuales celebrados por la institución, de los cuales, 194 fueron para dictaminación y 511 para depósito. Respecto a la dictaminación de la procedencia del pago de regalías a autores, tanto a universitarios como a externos, se atendieron 453 solicitudes formuladas por entidades académicas.

Vinculación con gobiernos

La UNAM mantiene vínculos estratégicos con instancias gubernamentales federales, estatales y sociales para aplicar el conocimiento científico en la atención de problemas públicos prioritarios, desde la salud y la biodiversidad hasta la gestión de riesgos y el monitoreo ambiental.

En el nivel estatal, con el gobierno de Sonora se renovó la alianza para impulsar proyectos conjuntos, innovación e intercambio de especialistas. Asimismo, se firmaron convenios con la Secretaría de Planeación y Ordenamiento Territorial y Coordinación Metropolitana de la CDMX para gobernanza metropolitana y con el Ayuntamiento de Tehuacán, Puebla, para capacitación en recursos electrónicos de información jurídica.

En el ámbito federal, la Universidad firmó un acuerdo con la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), la Secretaría de Salud y los Institutos Nacionales de Rehabilitación y Nutrición para fortalecer el desarrollo de prótesis, dispositivos médicos y soluciones clínicas orientadas a una medicina más humana, accesible y tecnológica.

En materia de prevención de desastres, el Instituto de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático y el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada, junto con el Servicio Meteorológico Nacional, las secretarías de Marina y Defensa y Pemex consolidaron el Sistema Interinstitucional de Monitoreo y Alerta Temprana de Eventos Extremos, subrayando la necesidad de ampliar infraestructura como boyas, planeadores submarinos y modelos predictivos.

El Instituto de Biología estableció acuerdos con la Secretaría de Bienestar, para estudiar la biodiversidad agroalimentaria asociada a sistemas como la milpa del programa Sembrando Vida, y con la Comisión de Recursos Naturales y Desarrollo Rural de la Ciudad de México para analizar la biodiversidad del suelo capitalino, donde se identificaron cerca de 44 mil especies bacterianas en nueve alcaldías.

El Instituto de Geografía, mediante el Laboratorio Nacional de Observación de la Tierra (LANOT), trabajó con la Comisión Nacional Forestal en un sistema de detección de humo por incendios forestales apoyado en IA y datos satelitales de NOAA y NASA.

Asimismo, el Instituto de Ingeniería, con la Secretaría de Energía y la Comisión Federal de Electricidad, diseñó un módulo para la Planta de Carbonización Hidrotermal del Bordo Poniente, enfocado en reducir emisiones de gases de efecto invernadero y actualmente está en fase de pruebas.

Vinculación social

La Universidad y la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) presentaron la plataforma UNAM, Acción Migrante, con el objetivo de apoyar a las comunidades

migrantes mexicanas y de otras nacionalidades que se encuentran en Estados Unidos o México. El sitio digital brinda acciones de contención, orientación y apoyo a personas migrantes; en ello participan las cinco sedes de la UNAM en territorio estadounidense y Tijuana, así como la red consular de la SRE. Asimismo, en junio comenzó a operar el Centro Telefónico de Orientación Jurídica de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, destinada a brindar apoyo a personas que se encuentren en Estados Unidos de regreso a México o en tránsito en nuestro país, donde se les brinda asesoría en temas jurídicos relativos con el derecho familiar, laboral, penal, derechos humanos, de nacionalidad, entre otros. El Centro trabaja con cinco personas bilingües y una políglota.

En el mes de junio la Facultad de Medicina inauguró la Clínica de Atención Integral a la Salud (CASI) en el municipio de Nezahualcóyotl, donde se integran servicios de salud multidisciplinarios como nutrición, fisioterapia y ortopedia a costos accesibles a la población.

Como parte del compromiso social de nuestra institución con la prevención y control de enfermedades prevenibles, en los meses de septiembre y noviembre se instalaron dos centros masivos de vacunación en el Estadio Olímpico Universitario, donde se ofrecieron las vacunas contra la influenza, covid-19, neumococo y tripe viral. En coordinación con autoridades de salud federales, se aplicaron más de 120 mil vacunas.

Se reunieron 240 toneladas de víveres destinados a las comunidades afectadas por las lluvias e inundaciones ocasionadas por la perturbación tropical 90-E en los estados de Hidalgo, Puebla y Veracruz. La ayuda reunida se envió a la Universidad Veracruzana, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Con el propósito de fortalecer el compromiso de la Universidad con la sociedad, brigadas de la Facultad de Odontología y de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza llevaron a cabo diversas acciones en apoyo a la salud de la población de escasos recursos; en el barrio de La Merced de la Ciudad de México brindaron atención bucal y médica a personas en situación de calle, migrantes y población vulnerable de la zona.

La Clínica de Optometría de la Escuela Nacional de Estudios Superiores León, realizó evaluaciones de salud visual en las Ladrilleras del Refugio, ubicadas en León, Guanajuato. Asimismo, dentro del programa TIENES que Sonreír, UNAMos Esfuerzos, de la Clínica de Odontología de la misma entidad académica, se

rehabilitó a menores de edad con labio leporino y paladar hendido mediante procedimientos de ortodoncia y quirúrgicos, terapia del lenguaje y atención especializada en foniatría y psicología.

Dentro de las estrategias de vinculación laboral, social y profesional se registraron un total de 8,388 programas, de los cuales se emitieron 34,180 cartas de liberación de servicio social para estudiantes de la Universidad e instituciones incorporadas. En el Modelo de Prácticas Profesionales se contó con una oferta de 3,332 programas, donde se inscribieron 1,415 practicantes. En los Estudios Técnicos Especializados (ETE) se emitieron 875 cartas de liberación de servicio social y 166 de prácticas profesionales.

En la vinculación laboral se implementaron 13 estrategias de atención en las que se benefició a 16,799 universitarios por medio del Sistema de Gestión para la Vinculación Laboral (SGVL), en la que se registraron 13,508 jóvenes y 4,024 empleadores que difundieron 1,872 ofertas y programas de empleo.

Vinculación con egresados

En 2025, el Programa de Vinculación con los Egresados y Académicos Jubilados (PVEAJU) cumplió 40 años. Este programa ha fomentado las relaciones institucionales entre la UNAM y las organizaciones de sus egresadas y egresados y académicas y académicos jubilados para incentivar la participación de estos sectores en la vida universitaria, consolidando la identidad institucional y el compromiso social, cultural y profesional de la comunidad de egresados organizados.

Durante el año 2025 el PVEAJU tuvo contacto con 214 mil egresados para actividades de difusión o para invitarlos a participar en estudios de seguimiento. Se respondieron 6,153 cuestionarios de seguimiento para nivel licenciatura, 1,513 encuestas a egresados de maestría y doctorado, 3,903 encuestas sobre empleabilidad verde, así como 226 encuestas de educación continua.

En materia de difusión y posicionamiento, se acordó la promoción periódica de la oferta de capacitación mediante redes sociales institucionales a fin de fortalecer la visibilidad de las actividades, promover una mayor participación y contribuir al incremento de ingresos extraordinarios. Asimismo, se diseñó y puso en marcha la campaña institucional "ReUNAMos Saberes", orientada a visibilizar la diversidad de opciones de educación continua disponibles para la comunidad universitaria y el público interesado. En este marco se difundieron cursos, talleres y diplo-

mados, fortaleciendo la proyección académica de la Universidad y el posicionamiento de su oferta formativa.

Durante 2025 se difundieron 1,894 actividades académicas y culturales de entidades y dependencias de la UNAM, así como de asociaciones y del propio Programa: 128 en Boletín, 1,622 en redes sociales, 139 en el periódico digital *Exalumnos UNAM*, tres en *Gaceta UNAM* y dos videos promocionales “+Becas, +UNAM”.

Con respecto al comportamiento en redes sociales, se registró un crecimiento del 203.81% en el número de seguidores en Facebook y un incremento del 167.62% en Instagram, lo que evidencia un aumento significativo en el alcance, interacción e interés del público.

La UNAM en el mundo

La presencia de la UNAM en el extranjero ha contribuido a incrementar la visibilidad de la labor universitaria a nivel mundial, incidiendo favorablemente en los rankings de desempeño académico y en proyectos de colaboración con otras instituciones de educación superior. Las sedes de la Universidad Nacional se ubican en Alemania, Canadá, China, España, Estados Unidos, Cuba, Francia, Reino Unido y, recientemente, en Chile.

Durante 2025, las sedes ofrecieron y promovieron diversas actividades académicas y culturales entre las que se encuentran conferencias, seminarios, talleres, congresos, mesas redondas, exposiciones, conciertos, obras de teatro y proyecciones de cine, entre otras. Asimismo, se concluyeron satisfactoriamente 2,352 actividades en formato presencial, virtual e híbrido, que contaron con 91,662 asistentes de manera sincrónica y 1,168,515 reproducciones.

Rankings internacionales y nacionales

El seguimiento y análisis de rankings nacionales e internacionales constituye una actividad estratégica para el posicionamiento y la evaluación comparativa de la UNAM, al ofrecer referentes objetivos sobre su desempeño académico, científico y de proyección social en contextos de alta exigencia y competencia global. Estos ejercicios aportan información clave para la planeación institucional, la mejora continua de procesos y la definición de estrategias orientadas a fortalecer la calidad, visibilidad e impacto de las funciones sustantivas universitarias.

Durante 2025, la Universidad participó en 18 rankings de alcance nacional e internacional, lo que implicó la recopilación, integración, validación y sistematización de información institucional proveniente de múltiples dependencias académicas y administrativas. Este trabajo consideró indicadores relacionados con investigación, producción científica, docencia, movilidad académica, vinculación, divulgación cultural, reputación y presencia digital, garantizando la consistencia metodológica y la trazabilidad de los datos reportados, así como la elaboración de análisis técnicos y reportes ejecutivos para la interpretación de resultados y la identificación de áreas de oportunidad.

Como resultado de este esfuerzo, la Universidad mantuvo un desempeño destacado en los principales sistemas de clasificación global. En el QS World University Rankings 2026 se ubicó en la posición 136 de 8,467 instituciones evaluadas a nivel mundial, mientras que en el QS Latin America and the Caribbean Rankings 2026 alcanzó el noveno lugar regional, consolidando su liderazgo en América Latina y el Caribe y reafirmando su reconocimiento como referente de la educación superior pública.

En el ámbito nacional, la Universidad refrendó en 2025 su liderazgo al ubicarse nuevamente como la mejor institución del país en el ranking "Las Mejores Universidades" elaborado por el diario *El Universal*. Este resultado confirma la solidez de su desempeño académico, la amplitud de su oferta educativa y la calidad de su producción científica y cultural, y aporta elementos objetivos para evaluar su desempeño en el contexto mexicano, al tiempo que fortalece su proyección y competitividad en el escenario internacional.

7. ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL

Presupuesto 2025

El presupuesto institucional aprobado por el Consejo Universitario para el año 2025 ascendió a 58,085 millones de pesos; se integró por aportaciones federales (89.8%) e ingresos propios (10.2%). Adicionalmente, se realizaron gestiones de ampliación presupuestal ante las secretarías de Educación Pública y de Hacienda y Crédito Público, obteniéndose 1,431.3 millones de pesos adicionales, destinados a cubrir las medidas salariales, la organización de eventos culturales, apoyo a la educación y dar continuidad a la instalación de la Red Sismológica Nacional.

Con el propósito de optimizar el uso de los recursos y maximizar su impacto institucional, se implementaron las medidas establecidas en el Programa de Racionalidad Presupuestaria 2025 y se definieron las políticas de racionalidad en áreas estratégicas.

Simplificación administrativa

Durante 2025, se impulsó una agenda de trabajo con entidades y dependencias universitarias para identificar procesos susceptibles de mejora y promover el uso estratégico de herramientas tecnológicas institucionales como la Firma Electrónica Universitaria (FEU), el Sistema de Firmado de Documentos para Cuerpos Colegiados (SFDCC) y el Sello Digital Universitario. Como resultado, se implementaron acciones de simplificación en 27 procesos (16 trámites académico-administrativos y 11 administrativos), orientadas a reducir requisitos, eliminar pasos innecesarios y optimizar tiempos de respuesta.

El Sistema de Administración Institucional (SAI) se consolidó como herramienta eficiente y transparente para la gestión y simplificación administrativa, con una operación de 29 procesos de los 40 que se tiene previsto incluir en el sistema.

El Portal Único de Firma Electrónica registró 77,690 operaciones de firmado de documentos; asimismo, se incorporaron al uso de la Firma Electrónica Universitaria 36 entidades para autorizar documentación de los Consejos Técnicos. Por otra parte, se implementó el Certificado Digital de Estudios de Posgrado, el cual es

solicitado y recibido por correo electrónico. Esta medida permitió reducir el uso de papel, acortar los tiempos de entrega y simplificar los trámites de titulación del alumnado de licenciatura que opta por la modalidad de posgrado; de julio a diciembre se emitieron 6,018 certificados digitales.

A través de los módulos del portal de la Oficina virtual, se atendieron 50,326 solicitudes de servicios y prestaciones para los trabajadores universitarios, los tres trámites más solicitados son: Hoja Única de Servicios, Actualización de Beneficiarios de Pago de Marcha y Solicitud de Credencial.

Apoyo a procesos de planeación

Con el propósito de apoyar los procesos de planeación de las entidades académicas que cambian de titular, se impartieron en modalidad presencial e híbrida once cursos en temas de planeación, seguimiento y construcción de indicadores. Se contó con la participación de 222 personas de 29 entidades y dependencias universitarias.

Se llevaron a cabo, como en años anteriores, las Jornadas de Inducción para las personas titulares de reciente nombramiento y equipos de trabajo de 11 entidades académicas. Se contó con una asistencia promedio de 60 personas durante las cinco sesiones del evento. Adicionalmente, se realizaron diez asesorías en materia de planeación institucional a entidades y dependencias universitarias.

Apoyo a procesos de toma de decisiones

Con el fin de contar con información relevante que ayude a fundamentar la toma de decisiones en la institución, se aplicó una serie de encuestas a los aspirantes, inscritos y egresados de la UNAM. En 2025, se publicaron el *Perfil de Aspirantes y Asignados a Bachillerato y Licenciatura de la UNAM 2024-2025* y el *Reporte 37° del Perfil de los Alumnos Egresados de Licenciatura de la UNAM 2023-2024*. De igual forma, se aplicó el Cuestionario de Opinión sobre los Servicios de la UNAM a los niveles de iniciación, bachillerato, licenciatura y posgrado, y se realizaron los reportes correspondientes.

Asimismo, se elaboró el “Estudio comparativo del Perfil de los Alumnos Egresados de Licenciatura de la UNAM Reportes 27° a 36°”, correspondientes al periodo octubre 2013 a septiembre 2023, el cual presenta la evolución de las principales

características demográficas, escolares, sociales y económicas del alumnado egresado de licenciatura de la UNAM.

Adicionalmente, se concluyeron los análisis sobre la situación socioeconómica del alumnado de primer ingreso, tanto a nivel bachillerato como a nivel licenciatura, en el ciclo escolar 2023-2024; y las notas de escolaridad de las madres y los padres de estudiantes de nuevo ingreso al bachillerato y la licenciatura de la UNAM del ciclo escolar 2024-2025.

Por otra parte, el Sistema Integral de Información Académica (SIIA) constituye una herramienta para la gestión institucional de la información académica de la Universidad, al concentrar, estructurar y poner a disposición datos e indicadores que permiten dar seguimiento sistemático al desempeño de la docencia, la investigación y la extensión universitaria. Su operación fortalece los procesos de planeación, evaluación y toma de decisiones, al ofrecer un panorama integral, confiable y comparable sobre la composición, avances y resultados de los distintos sectores académicos, desde el nivel individual hasta el institucional.

Durante 2025, el Sistema registró avances sustantivos orientados a consolidar su vigencia y robustez técnica. Se llevó a cabo la actualización integral de la información institucional al periodo más reciente, garantizando la consistencia, calidad y oportunidad de los indicadores disponibles. El SIIA puede consultarse en la dirección: <https://web.siiia.unam.mx/siiia-publico/>

Condiciones de trabajo

Se atendió el emplazamiento a huelga por parte del Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (STUNAM), por revisión salarial 2025 con el otorgamiento del 4% directo al salario y otros beneficios. Se atendieron, además, cinco solicitudes formuladas en el pliego petitorio del sindicato.

En noviembre de 2024 se atendió el emplazamiento de la Asociación Autónoma del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México (AAPAUNAM) con motivo de la Revisión Contractual del bienio 2025-2027 y Revisión Salarial 2025. En enero de 2025 se acordó un incremento de 4% directo al salario del personal académico y 2% a prestaciones.

Transparencia y rendición de cuentas

En el periodo que se informa se presentaron cambios sustantivos en el marco legal de transparencia y protección de datos personales, derivados de la desaparición del Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI) y las reformas a la *Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública*, y a la *Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados*. Ante la transición, se llevó a cabo la actualización integral de la Plataforma de Transparencia Universitaria y del Portal de Transparencia Universitaria actualizando las bases de datos, procesos de carga y mecanismos de consulta, así como los 57 formatos autorizados. Asimismo, se expidió el Acuerdo que crea y establece funciones de la Autoridad Garante de la Universidad Nacional Autónoma de México, en materia de acceso a la información pública y protección de datos personales de la UNAM.

En el año se registró una disminución del 16.4% en el número total de solicitudes recibidas, al pasar de 3,512 en 2024 a 2,935 en 2025. Además, el número de solicitudes de acceso a la información se redujo en 20%, mientras que las solicitudes de derechos ARCOP disminuyeron en 38.3%.

En lo que se refiere a la rendición de cuentas, al inicio del año se integró el informe de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2024. Este documento recoge la información contable, presupuestaria, programática y complementaria relacionada con la administración, manejo, custodia y aplicación de los recursos públicos recibidos, cumpliendo así con lo dispuesto en el artículo 74, fracción VI de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Se integraron los reportes de seguimiento trimestral y anual para informar a las instancias gubernamentales sobre los resultados obtenidos en los indicadores de desempeño de los programas presupuestarios federales en los que la UNAM participa. Se entregaron los requerimientos referentes a la demanda de información por parte de la Auditoría Superior de la Federación relacionada con las revisiones a la Cuenta Pública 2024 en los rubros de Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y otros servicios.

Obras de infraestructura, mantenimiento y conservación

Hasta el 31 de diciembre del 2025, la Universidad cuenta con 3,016,465 m² construidos y destinados a las funciones de docencia (63%), investigación (20%), extensión (12.7%) y a gestión institucional (3.6%).

Entre las obras que se realizaron durante 2025 destacan:

En la ENES Unidad Oaxaca, se cuenta con el edificio A-1 con 4,515 m² para docencia y biblioteca; de igual manera el edificio C, para puente conector, pasillos techados, casetas, bodegas, subestación y cisternas.

En tanto que en la ENES Unidad Juriquilla, la obra del edificio 3.1 con 4,355 m² de superficie cubierta y 83 m² en la planta de tratamiento de aguas residuales.

En la Unidad Académica de Estudios Territoriales-Oaxaca, obra con 193 m² de superficie cubierta, se rehabilitaron cubículos de investigación y áreas de apoyo académico en el primer piso.

Se construyó el Centro de Datos con certificación internacional, en la planta baja del edificio principal del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y Sistemas (DGTIC-IIMAS).

En la Facultad de Estudios Superiores (FES) Acatlán se ampliaron 645 m² de área cubierta en las gradas del estadio; en tanto que en la FES Zaragoza se rehabilitaron 1,294 m² de área cubierta en la planta baja del edificio siniestrado y ampliación en la caseta de la azotea.

Para el Instituto de Astronomía (sede Ensenada, B.C.), se edificó un taller automotriz con dos niveles de 1,021 m² de superficie cubierta y 381 m² de área exterior. Incluye el taller, zona administrativa, áreas de almacenamiento, servicios y circulaciones verticales.

Entre las acciones de mantenimiento y conservación ejecutadas en el periodo, se elaboraron 116 avalúos derivados de incidentes vehiculares y daños en áreas comunes, realizando el seguimiento y registro desde la aparición del incidente del daño hasta su reparación. En cuanto a la red de agua potable en Ciudad Universitaria, se suministró líquido a todas las entidades y dependencias ubicadas en CU mediante la operación de tres pozos y su distribución a través de 54 km de red hidráulica. Se repavimentaron 42,700 m² de vialidades y se sustituyeron

1,500 m² de carpeta asfáltica por concreto hidráulico en el carril confinado del Pumabús en los circuitos de la zona cultural. Asimismo, se realizó el mantenimiento de la red de drenaje y se construyeron 1,250 metros de drenaje en la zona cultural para eliminar las fosas sépticas existentes. Por otra parte, en 75 barras y cafeterías de Ciudad Universitaria y Área Metropolitana, se rehabilitaron acabados, albañilería, instalaciones hidrosanitarias, eléctricas, herrería, cancelería y pintura; también se sustituyeron 25 tanques de gas.

ANEXOS

ANEXO I

ACUERDOS RECTORALES

2025

Docencia-investigación

Que modifica el similar por el que se establece el Programa Universitario de Estudios de Asia y África

mayo 5 de 2025

Por el que se crea el Programa Universitario sobre Cultura de Paz y Erradicación de las Violencias (PUCPAZ)

junio 19 de 2025

Por el que se crea el Seminario Universitario Interdisciplinario "Incidencias Sociales y Estudios Etnográficos: política, cultura y territorio"

septiembre 1 de 2025

Por el que se crea el Seminario Universitario sobre Desaparición, Búsqueda e Identificación de Personas (SUDEBÚSQUEDA)

noviembre 24 de 2025

Que modifica y adiciona el similar por el que se crea la Unidad Académica de Estudios Regionales de la Coordinación de Humanidades en la ciudad de Jiquilpan de Juárez, Michoacán

noviembre 27 de 2025

Por el que se crea la Cátedra Extraordinaria Manuel Buendía "Prensa y Derecho de Acceso a la Información", cuya sede será la Hemeroteca Nacional (IIB)

diciembre 1 de 2025

Que modifica y adiciona el similar por el que se crea la Unidad de Investigación sobre Representaciones Culturales y Sociales de la Coordinación de Humanidades, en la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia

diciembre 1 de 2025

Cultura

Por el que se crea la Cátedra Extraordinaria María Zambrano "Filosofía, Poesía, Género y Exilios"

febrero 24 de 2025

Por el que se modifica el similar que cambia la denominación de la Dirección de Literatura por Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura (DLFL), dependencia adscrita a la Coordinación de Difusión Cultural, y se actualizan sus funciones y estructura

marzo 13 de 2025

Que modifica el acuerdo por el que se modifica el similar mediante el cual se crea la Cátedra Extraordinaria "Ingmar Bergman"

junio 26 de 2025

Que modifica el similar por el cual se crea la Casa Interdisciplinaria de Interacción Social y Extensión Universitaria Casa IIXU UNAM

septiembre 1 de 2025

Por el que se modifica el similar por el que se crea la Cátedra Extraordinaria Max Aub, Transdisciplina en Arte y Tecnología

octubre 9 de 2025

Que crea la Unidad de Extensión Universitaria UNAM Oaxaca

diciembre 4 de 2025

Vinculación

Que modifica la adscripción y funciones de la Coordinación de Proyectos Especiales de la Universidad Nacional Autónoma de México

febrero 27 de 2025

Que modifica el similar por el que las sedes de la Universidad Nacional Autónoma de México en el extranjero se integran a la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales

marzo 10 de 2025

Vinculación

Que modifica la integración y funciones del Consejo de Cooperación e Internacionalización de la Universidad Nacional Autónoma de México

junio 5 de 2025

Que crea la Comisión Especial para el Aniversario del Campus Central Ciudad Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de México como Patrimonio de la Humanidad

junio 30 de 2025

Administración y gestión institucional

Por el que se reazonifica y delimita la Zona de la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel de Ciudad Universitaria y reestructura su Comité Técnico

febrero 6 de 2025

Que establece las normas y facultades para la suscripción, registro y depósito de instrumentos consensuales en los que la Universidad Nacional Autónoma de México sea parte

febrero 7 de 2025

Por el que se modifica el similar que reorganiza el Consejo de Evaluación Educativa de la Universidad Nacional Autónoma de México

mayo 8 de 2025

Que crea y establece funciones de la Autoridad Garante de la Universidad Nacional Autónoma de México, en materia de acceso a la información pública y protección de datos personales

mayo 19 de 2025

Por el que se crea el Comité Técnico para la Gobernanza del Cómputo y las Tecnologías de Información y Comunicación de la Universidad Nacional Autónoma de México (CTeTIC)

agosto 25 de 2025

PROGRAMAS Y SEMINARIOS INSTITUCIONALES

Programas

Las actividades relevantes desarrolladas en 2025 por los nueve Programas Universitarios de la Coordinación de Humanidades y los cinco de la Coordinación de la Investigación Científica, se presentan en las siguientes líneas.

Programa Universitario de Bioética (PUB). Realizó investigación en la línea de Bioética ambiental, género cambio climático. En materia de impulso a la carrera académica creó de grupos de investigación temáticos (bioética, género, justicia reproductiva, integridad académica), la publicación de libros y la organización de talleres y simposios para la formación continua de su personal académico. Asimismo, se publicaron 53 columnas de opinión en *Animal Político*, tres libros impresos y un libro electrónico. Se editaron seis números de la *Gaceta PUB* y la revista *Bioética UNAM* publicó dos números.

Programa Universitario de Derechos Humanos (PUDH). Sus proyectos abordan temas como la igualdad de género, la justicia social, la protección de migrantes, la educación en derechos humanos y la medición del cumplimiento de los ODS; inciden en la defensa y promoción de los derechos humanos, la formación ciudadana y la protección de grupos vulnerables. También, se publicó la obra *Hacia la consolidación del derecho al desarrollo*, seis números de la revista electrónica *Perseo* y se publicó el primer número de la *Revista Universitaria de Derechos Humanos*.

Programa Universitario de Estudios sobre Asia, África y Oceanía (PUEAAO). Desarrolló proyectos de investigación sobre cooperación internacional y estudios coreanos, integrando personas técnicas académicas en actividades de investigación, docencia y difusión, y promoviendo la formación de recursos humanos en estudios regionales. Destacan dos grandes proyectos de investigación: “Los proyectos de cooperación de la ANSEA como alternativa a la cooperación internacional” y “En busca del nuevo sueño coreano: mujeres mexicanas en la República de Corea”.

Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad (PUEC). Organizó seminarios permanentes, el V Congreso Internacional de Estudios sobre la Ciudad y la 6ª Jornada de Trabajo de equipos colaborativos COLSAN-PUEC. Colaboró con el gobierno de la Ciudad de México en la Escuela de Participación Ciudadana para el Rescate del Centro Histórico y participó en la Conferencia Internacional Gobernanza Metropolitana hacia 2050.

Programa Universitario de Estudios del Desarrollo (PUED). Sus publicaciones aportan diagnósticos y propuestas para la reducción de la pobreza, la equidad social, el desarrollo regional y la inclusión de grupos vulnerables; fortalecen el análisis multidisciplinario del desarrollo, integrando economía, sociología, demografía y políticas públicas. Abordan temas como la medición de la pobreza, y la transformación de los paradigmas de desarrollo. Se editaron libros como *La investigación social y las fronteras de México. Miradas críticas desde el sur* y *La infancia y el sentido interrumpido*.

Programa Universitario de Estudios de Democracia, Justicia y Sociedad (PUEDJS). Organizó 44 eventos académicos, la 5ª Feria por la Democracia, la Jornada de Debate Estudiantil Interuniversitario y el Coloquio Internacional Resistencias democráticas al neofascismo y neocolonialismo. Produjo la serie *Diálogos por la democracia* y el programa *Señal Tlatelolco*. Cuenta con el sitio web pedagógico *El árbol de la democracia*, integrado a la Red Universitaria de Aprendizaje, con videojuegos y materiales didácticos digitales, y desarrolló el Curso MOOC Periodismo digital y combate a las *fake news*.

Programa Universitario de Estudios de Educación Superior (PUEES). Orientó su investigación en las tendencias y transformación del sistema de educación superior, y celebró el XIX Curso Interinstitucional Tendencias y tensiones en la educación superior.

Programa Universitario de Gobierno (PUGOB). Creó el Centro de Gobernanza e Inteligencia Artificial y organizó la Conferencia Internacional Gobernanza Metropolitana. El programa fue designado sede del III Congreso Internacional de Estado Abierto y Gobernanza, e impartió el Diplomado Buen gobierno en sociedades complejas, orientado a personas funcionarias públicas y profesionales de posgrado.

Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad (PUIC). Sus aportaciones versan sobre educación intercultural, racismo, revitalización de lenguas y derechos de pueblos indígenas y afrodescendientes, fortaleciendo la inclusión y la diversidad cultural. Se publicaron tres libros colectivos

impresos, dos electrónicos y un libro coeditado. Asimismo, su investigación se enfocó en los sistemas alimentarios, violencia familiar y revitalización de lenguas; e impartió como actividad extracurricular en los cinco planteles del CCH la asignatura México, Nación Multicultural.

Programa Universitario de Alimentación Sostenible (PUAS). Incorporó por primera vez a un investigador postdoctoral quien realiza investigación sobre la vulnerabilidad del sistema alimentario mexicano; facilitó la titulación de 251 personas de 12 licenciaturas de la UNAM y una de la UAEM, a través de dos diplomados sobre Alimentación sostenible y Bienestar animal; logró presencia en medios como la *Revista de la Universidad de México*, Radio UNAM e Imagen Radio; digitalizó la producción editorial del Programa Universitario de Alimentos; y realizó talleres de divulgación de la ciencia y educación no formal en ferias de la ciencia, bachilleratos y facultades.

Programa de Investigación en Cambio Climático (PINCC). Colaboró con diversas instituciones y redes de investigación a nivel internacional y nacional; llevó a cabo el 15° Congreso Nacional y el 7° Congreso Latino de Investigación en Cambio Climático; mantuvo actualizado y operando el portal DATA-PINCC; continuó siendo miembro del Consejo de Cambio Climático; y trabajó con la CEPAL en el análisis regional de riesgos en sistemas naturales y humanos por el cambio climático.

Programa Espacial Universitario (PEU). Avanzó en la conceptualización de la Misión Ixtli; continuó impartiendo el Taller Satelital Universitario, el Curso-Concurso Mundial de Satélites Enlatados, el Seminario Espacial de Tesis Universitarias y el Seminario Universitario del Espacio; impulsó la integración de nueva infraestructura en el Laboratorio Nacional de Tecnología Espacial y Automotriz y en el Laboratorio Nacional de Observación de la Tierra; y participó en eventos como la Noche de las Estrellas y Synapsia.

Programa Universitario de Estudios Interdisciplinarios del Suelo (PUEIS). Renovó su Consejo Consultivo y el equipo de Académicos Aliados del PUEIS; llevó a cabo el primer Encuentro de la RULabS 2025 "Tejiendo redes de conocimiento y análisis"; publicó el manual *Métodos de campo para el análisis físico, químico y biológico del suelo: nuevas estrategias de enseñanza para estudiantes en formación temprana*; publicó la base de datos de la oferta académica en temas de suelo a nivel bachillerato, licenciatura y posgrado; y avanzó en la implementación del proyecto "Suelos para la nutrición en México".

Programa Universitario de Investigación sobre Riesgos Epidemiológicos y Emergentes (PUIREE). Integró y difundió el Reporte de Emergencias Epidemiológicas; continuó con la coordinación y fortalecimiento de la Red Nacional del Plan Universitario de Control de la Resistencia Antimicrobiana; realizó el Seminario anual de la Red PUCRA; participó en el Congreso Anual de Bioética; continuó la producción radiofónica: *Hipócrates 2.0 Investigación y vanguardia en salud*, y organizó diversos simposios, webinars y coloquios sobre virus, equidad de género, resistencia antimicrobiana, VIH-SIDA y epidemiología hospitalaria.

Seminarios

Seminario Universitario de la Modernidad: versiones y dimensiones (SUM). Orientó su trabajo al análisis del tema de Modernidad, arte y género, y Crisis de la modernidad y mundo de la vida: una revisión conceptual. Presentó ponencias en tópicos como: ¿de qué hablamos cuando hablamos de género?, disputa sexo y género en la modernidad, la dominación masculina, entre otros. Organizó el Coloquio Modernidad y Feminismo, y el Encuentro Renta tecnológica y software libre. In memoriam: Bolívar Echeverría.

Seminario de Investigación sobre Medicina y Salud (SMS). Llevó a cabo sesiones de análisis para abordar temas de salud: Tendencias de calidad de la atención a la salud, campo de la investigación y la formación de recursos humanos; Evolución histórica de los trastornos mentales; Salud mental en el personal de salud, una visión desde la Facultad de Medicina; El panorama actual de las adicciones, entre otros. Asimismo, se presentó el libro *La física de hacer visible lo invisible: Tomografías*.

Seminario de Investigación en Juventud (SIJ). Desarrolló diversas actividades académicas de investigación y vinculación: Estrategias de incorporación al mercado de trabajo en jóvenes. Complejidad y diversidad; Cultura, música y mujeres jóvenes; Juventud y cultura digital; Políticas públicas intergeneracionales. Miradas longitudinales en Iberoamérica; Juventudes, discriminaciones y racismos; Construcción de los estados del arte de la investigación en juventud, y Jóvenes, procesos migratorios y movilidades. Se presentó el libro *Juventudes digitales en México*, y la ponencia "La desafiliación juvenil. El origen de la no participación".

Seminario de Investigación sobre Historia y Memoria Nacionales (SIHyMN). Continuó el proyecto colectivo sobre el estudio de las representaciones y emblemas de la historia y la memoria nacionales. En colaboración con la Galería de

Historia, Museo del Caracol del INAH, organizó el Coloquio Dioramas de la Historia. A 65 años de la Galería de Historia, Museo del Caracol.

Seminario de Investigación Interdisciplinaria en Biomedicina (SIIB). Impartió la tercera edición del Curso Innovación y emprendimiento en salud, con la participación de 440 personas inscritas, 23 ponentes nacionales y dos internacionales. Además, se llevó a cabo la firma de un Acuerdo de Confidencialidad (NDA, por sus siglas en inglés) con Green Light Bioscience Inc.

Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez (SUIEV). Realizó 38 eventos y actividades, entre ellos el XX Seminario de Antropología del envejecimiento y vejez, longevidad con propósito; y el Seminario Inclusion and Gender. Coordinó la publicación externa *La edad dorada: calidad y bienestar*. Publicó tres boletines: Políticas públicas y resiliencia comunitaria; Convención Científica Internacional Saber UG 2025; Simposio “De la célula a la sociedad: procesos biopsicosociales del envejecimiento humano. Una agenda que conocer, difundir y estudiar”. Produjo once infografías sobre Envejecimiento y personas mayores.

Seminario Universitario de Transparencia (SUT). Publicó el libro *De leyes robustas al deterioro institucional. El asedio a la Transparencia en América Latina*. Organizó dos foros de análisis en torno al tema de transparencia y poder judicial. Participó en el debate académico del artículo “El debilitamiento de la fiscalización de los partidos políticos y su impacto en la integridad electoral: México, 2024”.

Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Violencia Escolar (SUIVE). Desarrolló actividades de investigación sobre violencia escolar, realizadas en la Escuela Secundaria Técnica No. 58 “Agustín Yañez”. Organizó eventos académicos entre los que se encuentran: Día escolar de la no violencia; Trasfondo y futuro: construyendo una comunidad educativa libre de violencia; Habilidades socioemocionales; Criterios judiciales en materia de acoso escolar, Comportamientos violentos en Prepas, Decálogo contra la violencia escolar; Mediación en las escuelas; entre otros. Impartió los cursos y modelos de intervención: Rupturas y suicidio: odio o esperanza; Continuidad de Modelo ACI; Capacitación al grupo de práctica escolar de intervención comunitaria 1515; Intervención CONALEP 230; Intervención ACI, CCH Sur para profesorado, entre otros.

Seminario Universitario de Gobernabilidad y Fiscalización (SUG). Organizó ocho conferencias: T-MEC, aranceles y *nearshoring*; Gobernabilidad en el espacio; La contaduría y la administración ante el reto de ser sostenibles, entre otras. Se presentó el título *Retos de la fiscalización en México* en siete ferias del libro.

Asimismo, se publicaron cinco números (59, 60, 61, 62, 63, 64, 65 y 66) de la serie Cuadernos de Gobernabilidad y Fiscalización.

Seminario Universitario sobre Afectividad y Emociones (SUAFEM). Organizó la décima edición de Ciclo de conferencias mensuales Emociones y afectividad. Realizó nueve sesiones de discusión del Grupo de Lectura sobre Fenomenología de las Emociones y realizó jornadas de investigación con 12 ponencias. Llevó a cabo el Seminario de Ética y afectividad en la antigüedad. Se efectuó el Segundo Taller sobre Afectos negativos y su fenomenología. Llevó a cabo el seminario multidisciplinario El sufrimiento en la enfermedad. Coorganizó, con la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua, el coloquio Emociones de la Nación.

Seminario Universitario sobre Investigación en Hidrocarburos (SUIH). Organizó cinco conferencias, como Desafíos del subsuelo y la era digital: caso de éxito de estrategias basadas en la nube para el Golfo de México; Necesidades de la industria petrolera; Retos tecnológicos a los cuales se enfrenta Pemex en el área de exploración, entre otras. Realizó diversas transmisiones por TV UNAM en la serie Mirador Universitario. Adicionalmente, para el uso de las facultades, se publicaron infografías en temas petroleros.

Seminario Universitario de Investigación del Patrimonio Cultural (SUIP). Desarrolló los proyectos de investigación "Patrimonio cultural de México" y "Centro de información sobre el Paisaje y el Patrimonio Cultural del Municipio de Tlaxcala". Participó en la ponencia "Evidencias e indicadores arqueológicos de los rituales femeninos en Xochitécatl-Cacaxtla" y en la ceremonia Ocho décadas de generar conocimiento: la investigación en ciencias y humanidades en la UNAM.

Seminario Universitario de Investigación en Creación Artística (SUICREA). Dio continuidad al Laboratorio de Creación Musical. Con la Universidad de las Artes de Yucatán, desarrolló el Laboratorio Interdisciplinario de Creación Artística. Llevó a cabo una clase magistral y la cátedra Conlon Nancarrow. Transmitió la mesa de diálogo Conversaciones Centenario Julián Orbón. Con Casa del Viento y el Instituto de Investigaciones Estéticas, Oaxaca, realizó un encuentro en torno a la creación artística, la interdisciplina, los conocimientos ancestrales y actuales. Realizó la publicación digital e impresa del catálogo fotográfico de la exposición *Zegache: el cerro / la milpa / el templo* y reeditó los números 1 al 5 de la revista *PILACREMUS*.

Seminario Universitario de Culturas del Medio Oriente (SUCUMO). Realizó las siguientes actividades: publicación de la segunda edición del libro *Libaneses en el cine mexicano*; exposición fotográfica *Ciudad de inmigrantes*; Conversatorio Líbano en la encrucijada; conferencia “El sufrimiento de las mujeres”, y la presentación editorial de los títulos *La caída del Imperio Otomano y la creación de Medio Oriente* y *Libaneses*, entre otras.

Seminario Universitario de Sociedad, Medio Ambiente e Instituciones (SUSMAI). Desarrolló once sesiones de análisis y conferencias de biodiversidad y ecosistemas, reducción de emisiones contaminantes, cambio climático y sostenibilidad. Ofreció el Curso MOOC Introducción al estudio de los bienes comunes. Realizó el Coloquio Internacional Perspectivas de la Ecología en América Latina; el Festival de ciencias Synapsia; el Conversatorio Desafíos y estrategias para la ejecución de sentencias en la contaminación de ríos: un enfoque multidisciplinario.

Seminario Universitario de Estudios de Riesgos Socio Ambientales (SURSA). Realizó las charlas Perspectivas de la planeación urbana ante los riesgos; Cambio climático: reflexiones desde la psicología, y Ocurrencia e impactos de sequías en México. Participó en el evento Cumbre de Rectoras y Rectores por la Acción Climática 2025, y coorganizó el evento Cambio Climático en México: tendencias, riesgos y políticas. Preparó la Jornada La significación del 19 de septiembre en la historia social de la Ciudad de México. A 40 años. Además, publicó *El sismo de 1985 desde las ciencias sociales: una revisión bibliográfica* y *Tormentas convectivas severas en México: génesis y riesgos asociados*.

Seminario Universitario de Estudios sobre el Desplazamiento Interno, Migración, Exilio y Repatriación (SUDIMER). Permaneció vigente el proyecto de investigación “Caminos y efectos de la regularización: la subjetivación de la condición regular y su impacto en el acceso a derechos”. Se llevó a cabo la 8ª edición de los cursos de verano sobre migraciones y movilidades, además del Taller Hackeando la frontera digital: movilidad humana y derechos en la era de la vigilancia.

Seminario Universitario de Emprendimiento Social, Administración Sostenible y Formación Integral en los niveles medio superior y superior de la UNAM (SUESA). Impartió cinco conferencias: Los grandes retos del informe de sostenibilidad; Inteligencia Artificial en los negocios; Análisis de la situación actual de la vivienda en México y sus perspectivas de desarrollo; La bioética, esencial para combatir el cambio climático, y La sustentabilidad como perspectiva y componente imprescindible de la administración y el emprendimiento. Presentó el libro

Administración, finanzas, mercadotecnia y emprendimiento sustentables: ensayos del SUESA.

Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Seguridad Ciudadana (SUISC). Destacan los convenios de colaboración con la embajada de Francia, la Organización Internacional Lawyers for Women, la Comisión de Derechos Humanos de Campeche y nueve universidades estatales; el convenio de colaboración UNAM-INFONAVIT y el convenio específico de colaboración UNAM-Instituto Nacional Electoral. Produjo los libros: *Diálogos desde las fronteras del crimen organizado; Fiscalías generales de justicia mexicanas: retos y desafíos; Obras colectivas aprobadas por el Comité Asesor*; entre otros.

Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Racismo y Xenofobia (SURXE). Realizó el Diplomado Racismo y xenofobia vistos desde México, el Curso Racismo, xenofobia y discriminación, y el Seminario Interinstitucional Permanente de Antropología e historia de los racismos, las discriminaciones y las desigualdades. Además, el Conversatorio Beyond y el Coloquio Racismo y xenofobia hacia las infancias y juventudes.

Seminario Universitario de Historia, Filosofía y Estudios de las Ciencias y la Medicina (SUHFECIM). Organizó los seminarios permanentes Historia y filosofía de las matemáticas y Problemas históricos y filosóficos de la biología, y el Seminario Transdisciplinario de reflexión-acción para la sustentabilidad. Realizó siete coloquios nacionales y dos internacionales. Asimismo, realizó los conversatorios Ciclo Teoría Queer: alcances y limitaciones en las ciencias, y Perspectivas transdisciplinarias desde la Teoría Cuir.

Seminario Universitario Interdisciplinario de Estudios Rurales (SUIER). Publicó el libro *Glosario etnográfico de las ruralidades mexicanas* y el artículo "Historia sociolaboral de la Cuenca Atoyac-Zahuapan en el Altiplano Mexicano". Realizó las conferencias Nuevas ruralidades, Nativitas, Tlaxcala y el I Coloquio de Prácticas de campo de la ENCiT: Experiencias de campo en Tlaxcala. Participó en distintos proyectos, como el IH-2025-I-257 SECIHTI: "Gestión asociativa del agua potable en pueblos rurales" y "Reapropiación socioambiental para el manejo integral y comunitario de la cuenca Atoyac-Zahuapan".

Seminario Universitario de Evolución (SUE). Presentó el libro *Darwin y la evolución por selección natural. Una introducción*. Participó en diversos coloquios internacionales, entre ellos Perspectivas de la ecología en América Latina. Produjo cinco publicaciones: Trilogía de la extinción; Más allá de Darwin... en Medir la

naturaleza. Clasificar al humano; Kant: El desarrollo embrionario y la transformación de las especies; Evolución: los dinosaurios emprenden el vuelo, y Un enfoque integral e interdisciplinario de alfabetización científica.

Seminario Universitario de Problemas Científicos y Filosóficos (SPCF). Realizó el Simposio 70 años del Seminario Universitario de Problemas Científicos y Filosóficos: devenir y porvenir del SPCF; el Simposio sobre Filosofía política iberoamericana de la ciencia y la tecnología; el Simposio Filosofía y pueblos originarios; la cátedra extraordinaria Maestros del exilio español; el Seminario Cinco siglos de humanismo mexicano; el seminario y conferencia de Alfredo Marcos; los seminarios y conferencia de Javier Echeverría, y once sesiones del módulo sobre filosofía mexicana. Realizó dos ciclos de conferencias de Humanismo mexicano: diálogos, debates y críticas.

Seminario Universitario de Estudios sobre Democracia, Defensa, Dimensiones de la Seguridad e Inteligencia (SUEDDSI). Colaboró con la revista *Bitácora* de Herald Media Group. Participó en seminarios y congresos organizados por los institutos educativos militares y las embajadas en México de Canadá, Estados Unidos, Alemania, España y Ucrania. Realizó 35 participaciones en eventos académicos convocados por instituciones educativas públicas, privadas, militares, organismos gubernamentales y de la sociedad civil.

Seminario Universitario de Estudios sobre el Tiempo Social (SUETIS). Trabajó en líneas de investigación, tales como Riesgo e incertidumbre, El tiempo de cuidados, El azar y las distintas manifestaciones del tiempo, Temporalidades sociales, Migración y tiempo, Tiempo y apocalipsis, Incertidumbre, Tiempos futuros, Tiempos mexicanos, Tiempos latinoamericanos. Realizó el primer Coloquio Internacional de Estudios sobre el Tiempo Social.

Seminario Universitario Interdisciplinario en Ciencias de la Visión (SUICV). Llevó a cabo dos encuentros académicos en ciencias de la visión: Primer y Segundo Encuentro de Expertos. Lideró dos proyectos interdisciplinarios: "Células CAR-T en enfermedades tumorales" y "Estudio de procesos angiogénicos aberrantes en la córnea y la retina".

Seminario Universitario Interdisciplinario Incidencias Sociales y Estudios Etnográficos: Política, Cultura y Territorio (SUISEE). Creado en septiembre de 2025, su propósito es el estudio de fenómenos sociales, políticos, culturales y territoriales que coadyuvan a generar propuestas para mejorar las condiciones de las comunidades.

Seminario Universitario sobre Desaparición, Búsqueda e Identificación de Personas (SUDEBÚSQUEDA). Creado en noviembre de 2025, tiene la finalidad de generar conocimiento aplicable a la comprensión, atención y solución del fenómeno de la desaparición, búsqueda e identificación de personas, con orientación inter, multi y transdisciplinaria que incorpore perspectiva de derechos humanos con enfoques diferenciados e interseccionales.

PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

Este año, nuestra Universidad y quienes integran su comunidad fueron distinguidos con múltiples premios y reconocimientos, tanto nacionales como internacionales. A continuación, se mencionan algunos de ellos.

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) otorgó a la UNAM el Premio Iberoamericano de Cooperación para el Desarrollo, en reconocimiento al compromiso que tiene a favor de una educación de calidad, al fomento a la internacionalización y a la inclusión educativa.

Los rankings internacionales reconocieron la calidad educativa de nuestra máxima casa de estudios al ubicarla entre las 50 mejores universidades del mundo en ciencia interdisciplinaria. Así, el Interdisciplinary Science 2026 del Times Higher Education la colocó en el lugar 45 global y número dos en Centro y Sudamérica. Además, en el Global Ranking of Academic Subjects (GRAS) Shanghai 2026 destacó en 19 áreas con primer lugar nacional en prácticamente todas; en Ciencias Veterinarias, Ecología y Ciencias de la Tierra se situó entre las cien mejores del mundo. El ranking Webometrics 2025 le otorgó el segundo lugar en América Latina, lo que reafirma su liderazgo digital, en tanto que el QS Sustainability 2026 la colocó en el primer lugar nacional en materia de sostenibilidad. Asimismo, la licenciatura en Actuaría de la Facultad de Ciencias obtuvo el Silver CAS del University Recognition Program, que la coloca como uno de los tres programas actuariales de mayor calidad en Latinoamérica.

En apoyo a los procesos educativos, las Unidades de Apoyo para el Aprendizaje (UAPA) de la CUAED fueron distinguidas en el Open Education Awards for Excellence 2025; la Biblioteca Nacional de México fue designada sede del Centro de Conocimiento de la UNESCO en nuestro país, y la Grid UNAM obtuvo el Premio Cómputo de Alto Desempeño en México por parte de la Corporación Universitaria para el Desarrollo del Internet.

Entre las distinciones recibidas por el personal académico fuera de nuestras fronteras, Elena Zambrano recibió la Medalla David Barker de la Sociedad Internacional DOHaD, Ana María Cetto la Medalla Tate del American Institute of Physics, Avtandil Gogichaishvili el Premio Daniel Valencio por la Asociación Latinoa-

americana de Paleomagnetismo y Geomagnetismo, y Rita Jiménez y Alfredo Nájera el Young Mathematician IMSA Prize. Laurent Loinard fue nombrado director de proyecto en el Telescopio del Horizonte de Eventos (EHT); José Luis Palacio, presidente del Comité Asesor de la Red Mundial de Geoparques, y el rector Leonardo Lomelí, vicepresidente de la UDUALC. El ranking Research.com reconoció a Annie Pardo como la mejor científica mexicana en biología molecular, y un equipo internacional liderado por Luciana Gandini recibió el Premio Lelio Mármore que otorga la Red Académica del Proceso de Quito.

En el ámbito nacional, el Gobierno de la República reconoció con el Premio Nacional de Artes y Literatura a Vicente Quirarte y con el Premio María Suárez Vázquez para profesionales de la enfermería a Sandra Sonalí Olvera. La Comisión de Igualdad de Género de la Cámara de Diputados otorgó a Tatiana Fiordeliso un reconocimiento por su destacada labor y Estela Morales fue investida con el Doctorado Honoris Causa por la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. El Premio para Mujeres en la Ciencia L'Oréal-UNESCO-AMC fue para a Lucía Capra y Edda Sciutto; el Premio Crónica reconoció a Laura Alicia Palomares, Vicente Quirarte y al exrector Enrique Graue; Mayo Villagrán recibió la Medalla Fernando Alba, Vladimir Ávila la Medalla Marcos Moshinsky y Carmen Zapata el Premio Nacional al Servicio Social. Por su parte, un grupo del Instituto de Biotecnología obtuvo el Premio a la Innovación Mexicana otorgado por el IMPI y la empresa Laidetec del IIMAS el Premio Universitario León y Pola Bialik-InnovaUNAM.

También, diversas agrupaciones académicas y gremiales reconocieron la labor de nuestro personal: Rosa Amarilis Zárate ingresó como socio numerario de la Academia Nacional de Medicina de México y Rita Eder como académica de número a la Academia de Artes de México; Gerardo Leyva fue distinguido con el Premio Nacional de Química Andrés Manuel del Río, Eric Mauricio Rivera y Rodrigo Correa con el Premio Universitario a la Innovación Dental Mexicana, María de la Luz Zambrano con el Premio CoMeCarne al Mérito Académico, y David Quintanar y Juan José Díaz con reconocimientos a sus trayectorias en investigación y docencia.

Del mismo modo, integrantes de la comunidad estudiantil obtuvieron premios y resultaron ganadores en múltiples contiendas. Fuera de nuestro país, Anton Pashkov y Rafael Pérez ganaron el primer y segundo lugar del Trofeo CAMDA 2025 en Inglaterra; los grupos Well Plate, Appetite y Visión Sonora, de Contaduría y Administración, triunfaron en el II Concurso Latinoamericano de Emprendimiento en Perú; Jonathan Cancino recibió el Mary Ellen Rudin Award de la revista *Topology and its Applications*; Alberto Alejandro Pérez obtuvo la medalla de oro en la

XXIX Olimpiada Iberoamericana de Química; Valentina Cedillo ganó el Concurso Latinoamericano de Pianistas Jóvenes en Colombia, y Cassandra Salguero fue la única latinoamericana en participar en la 6th Computational Physics School for Fusion Research en el MIT.

En territorio nacional, Uriel de Jesús Santiago y Liliana Raquel Sarmina recibieron el Premio Estatal de la Juventud en Oaxaca y el Estado de México, respectivamente; José Antonio Barragán obtuvo el Premio Yucatán de Ciencia para investigadores jóvenes, y Sebastián Torres el Premio a la mejor investigación por el Consejo Quintanarroense de Humanidades, Ciencia y Tecnología. El Premio Internacional Doctor Leopoldo Zea fue para Tania Sairi Gómez y el Premio Anual de Investigación en Estudios sobre Asia se otorgó a Celeste Díaz.

Además, equipos representativos de facultades y escuelas resultaron ganadores de los primeros sitios en concursos nacionales e internacionales, entre ellos *Eggsplorer* de la Facultad de Ciencias en el Mundial CanSat; *Ixe-eMobility* del posgrado de Ingeniería en el Hack the Goal de movilidad sostenible; *Swift Sisters* y *Pmitos* de Contaduría, así como *Bits & Bytes* de Acatlán en el Changemakers Social Challenge; *Chéenitsi* de Química y el ITAM en el Bootcamp; un representante de la Facultad de Economía en el Reto Banxico, un grupo de Ingeniería en el ICPC (Concurso Internacional Universitario de Programación) y equipos de la Facultad de Contaduría y Administración en diversos maratones de finanzas, auditoría, fiscal, administración e informática.

En el ámbito cultural, Gonzalo Celorio fue galardonado con el Premio Cervantes del Ministerio de Cultura de España, Gabriela Ortiz Torres obtuvo el Grammy a la mejor composición clásica contemporánea por su obra *Revolución diamantina*, y la película *Sujo*, de Astrid Rondero y Fernanda Valadez, coproducida por la UNAM, obtuvo el Ariel a la mejor película y a la mejor dirección.

En materia editorial, el Premio Antonio García Cubas reconoció cuatro obras: *La rueda del hambriento y otros cuentos*; *Urbe. Súper-poema bolchevique en 5 cantos*; *Antonio Ruiz El Corcito. Montajes y escenas del México Moderno*, y *Tiempos de Inquisición. Herejes, infieles, brujas y hechiceros*. En tanto que el Premio Caniem al Arte Editorial fue otorgado a *Costa del Golfo. La huasteca*; *La enseñanza de las artes visuales en el siglo XXI. Horizontes pedagógicos*; y las revistas *Voices of Mexico* y *Ciencias*. La obra *Sonautas* de José Luis Salazar fue premiada por el Banco del Libro de Venezuela y la Biblioteca Internacional de la Juventud de Múnich, Alemania, la integró al catálogo de The White Ravens 2025.

Este año, la UNESCO inscribió en sus registros de Memoria del Mundo las series *Plaza Pública*, del periodista Miguel Ángel Granados Chapa, y *Diálogos: El legado periodístico de Margarita García Flores*, ambas producciones de Radio UNAM, así como dos textos indígenas resguardados en la Biblioteca Nacional de México, un Confesionario elaborado por Juan Cortés en 1798 y *Arte de la lengua teguima y vocabulario de la lengua ore*, elaborado por Natal Lombardo entre 1685-1698.

En el terreno deportivo, Yareli Acevedo Mendoza se coronó campeona mundial en el Campeonato de Ciclismo de Pista Santiago 2025; Luis Canchola obtuvo oro en el Campeonato Mundial de Powerlifting e impuso récord mundial en el Reino Unido; el selectivo puma de rugby femenino resultó bicampeón nacional; el deporte adaptado obtuvo siete preseas en la Paralimpiada Nacional Conade, y el balance final para la UNAM en Olimpiada Nacional fue de 40 medallas y de 109 preseas en los Campeonatos Nacionales ANUIES. A ello se suman las múltiples medallas obtenidas por deportistas pumas en contiendas nacionales e internacionales, ya sea de manera individual, como parte de los equipos representativos institucionales o de selectivos nacionales.

Otorgados por la UNAM

El Consejo Universitario confirió 14 doctorados *Honoris Causa* a distinguidas personalidades de nuestro país y el extranjero: Michelle Bachelet, Una Canger, Julio Frenk, Dag Hanstorp, Antonio María Hernández, Susana Lizano, Susana López Charretón, María Emilia Lucio, Alejandro Portes, Dani Rodrik, Moisés Selman, Alejandra Velázquez, Rafael Yuste, y el exrector José Sarukhán.

El Premio García Robles para labores destacadas en favor de personas migrantes galardonó en esta edición a cinco personas u organizaciones: Erie Neighborhood House, Justicia Migrante, Casa Anunciación, Ottawa Community Immigrant Services Organization y Central American Resource Center of Los Angeles (CARECEN).

En el ámbito cultural, el Premio Internacional Carlos Fuentes a la Creación Literaria en el Idioma Español fue otorgado a la escritora nicaragüense Gioconda Belli; el III Premio de Relato UNAM-España al nicaragüense Eduardo Flores Arróliga; el Premio Internacional Rubén Bonifaz Nuño al poeta Evodio Escalante; el Reconocimiento Danza UNAM al maestro Federico Castro, y la Medalla Filmoteca UNAM a los cineastas Fabrice Aragno, Carlos Carrera, Kleber Mendonza Filho, Lucrecia Martel y a la actriz Ana Martín. En el marco del FITU se otorgaron seis premios a las mejores puestas en escena en cada una de sus categorías, y el FICUNAM

concedió 12 premios en sus secciones de competencia. El Premio Nacional Federico Ibarra–Nueva música orquestal seleccionó como obra ganadora *Prisma de tiempo*, de Pablo M. Teutli.

En reconocimiento al quehacer de su comunidad académica, la Universidad distinguió con el emeritazgo a la investigadora Estela Morales y a los investigadores Carlos Arámburo y Adrián Guillermo Aguilar, así como a la profesora Mariflor Aguilar y a los profesores Paolo Antonio Mello, Eduardo Bárzana y Eduardo Chávez. El Premio Universidad Nacional 2025 se otorgó en 17 campos y fue recibido por: Gerardo García, Sonia Elda Ruiz, Alejandro Casas, Andrés Navarrete, Guadalupe Valencia, María Cristina Puga, Sophie Ávila, Martín Puchet, Alicia de Alba, Elisabetta Di Castro, Gustavo Delgado, Consuelo Carredano, Miriam Virginia Muñoz, Alejandrina Alcántara, Gabriel Auvinet, Javier Senosiain y Lucía Álvarez. El Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos, en 16 campos, se otorgó a: Marcos Alejandro García, Sofía Ávila, Claudia Gonzaga, Luis Eduardo Servín, Christoph Neger, Abril Uscanga, Saúl Basurto, Isabel Osorio, Fernando Guerrero, Diana Roselly Pérez, Benjamín Martínez, Gabriela Argumedo, Ernesto Ermar Coronel, Ulises Olivares, Elizabeth Caracheo y Eduardo Ramírez.

Nuestra máxima casa de estudios también reconoció a su comunidad estudiantil con diversos premios, entre ellos la Presea Ing. Bernardo Quintana Arrijoa, otorgada a Juan Pablo Medina, Georgina Josselyn Montes, Rogelio Germán Acosta, Isabella López y Fernando Cornejo, y el Premio al Talento del Bachiller Universitario, recibido por Rogelio Germán Acosta, Nairanelly Prieto, Jorge Alejandro Reyes, Fernando Cornejo, Georgina Josselyn Montes y Meztli Aurora Jacobo. Además, otorgó 223 medallas Gabino Barrera a quienes obtuvieron los mejores promedios en sus estudios de bachillerato y licenciatura; y galardonó los mejores trabajos recepcionales en licenciatura, maestría y doctorado en diversas áreas.

El Reconocimiento al Mérito Académico Deportivo fue otorgado a Luz Delfín (entrenadora). El Premio Universitario del Deporte se concedió a Fernanda Granillo (estudiante-deportista), a Carlos Probert (entrenador) y a Charlotte Ramírez e Iván Durán (promotores). El Reconocimiento al Juego Limpio fue para Meztli Jacobo (estudiante-deportista), el conjunto de porras y grupos de animación (equipo representativo), y Marcela Trejo (entrenadora).

ANEXO III

INSTRUMENTOS CONSENSUALES

2025

Instrumentos jurídicos de derechos de autor	
Dictamen de pagos de derechos de autor	453
Instrumentos consensuales	
– Contratos de derechos de autor para dictaminación (194)	705
– Depósito de contratos (511)	
Total	1,158

Contratos y convenios derivados de ellos en diversas materias	
Contratos sobre la base de precios unitarios	375
Contratos de servicios relacionados con las obras	10
Contratos de obra a precio alzado	6
Convenios derivados de los contratos de obra	104
Contratos de adquisiciones nacionales	2,431
Convenios derivados de los contratos relativos a la Normatividad en Materia de Adquisiciones Arrendamientos y Servicios y en el Código Civil Federal	42
Total	2,968

ANEXO IV

DESIGNACIÓN DE TITULARES EN ENTIDADES ACADÉMICAS 2025

Entidad	Titular	Fecha
Plantel Oriente de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades	Lic. María Patricia García Pavón	10 de enero
Centro de Investigaciones y Estudios de Género	Dra. Amneris Chaparro Martínez	7 de febrero
Facultad de Arquitectura*	Dra. Mónica Cejudo Collera	17 de febrero
Facultad de Filosofía y Letras *	Dra. Mary Frances Teresa Rodríguez Van Gort	10 de marzo
Centro de Ciencias Genómicas	Dra. María Esperanza Martínez Romero	10 de marzo
Instituto de Biotecnología*	Dra. Laura Alicia Palomares Aguilera	24 de marzo
Instituto de Geofísica*	Dr. José Luis Macías Vázquez	7 de abril
Plantel 9 "Pedro de Alba" de la Escuela Nacional Preparatoria	Mtro. Raúl Rodríguez Díaz	4 de abril
Instituto de Energías Renovables*	Dr. Miguel Robles Pérez	21 de abril
Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción*	Dr. Arturo Mendoza Ramos	26 de mayo
Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Oaxaca*	Mtro. Carlos Andrés Sánchez Soto	16 de junio
Plantel Naucalpan de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades	Mtra. Verónica Berenice Ruiz Melgarejo	26 de junio
Instituto de Investigaciones Históricas*	Dra. Elisa Speckman Guerra	30 de junio

Entidad	Titular	Fecha
Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León*	Mtro. Salvador Andrade Ortiz	4 de agosto
Plantel 3 "Justo Sierra" de la Escuela Nacional Preparatoria	Dr. Alejandro Roberto Alba Meraz	25 de agosto
Centro de Investigaciones sobre América del Norte	Dr. Juan Carlos Barrón Pastor	5 de septiembre
Facultad de Ciencias*	Dr. Luis Felipe Jiménez García	22 de septiembre
Instituto de Investigaciones Estéticas*	Dra. Angélica Rocío Velázquez Guadarrama	13 de octubre
Instituto de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático*	Dr. Michel Alexandre Grutter de la Mora	10 de noviembre
Plantel 7 "Ezequiel A. Chávez" de la Escuela Nacional Preparatoria	Mtro. Víctor Manuel Coffe Ramírez	1 de diciembre
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán*	Dr. David Quintanar Guerrero	8 de diciembre

* Designación por la Junta de Gobierno.